

高职教育资讯

第 26 期 (总第 60 期)

山东外贸职业学院
国际经贸研究所

2012 年 10 月 8 日

目 录

【综合资讯】	1
鲁昕：教育部已启动现代职教体系国家专项规划编制工作.....	1
首次中国职业教育展在德国柏林举行.....	2
【地方职教】	3
大连新增九个国家级职业教育实训基地获得批准.....	3
职业技术教育援外培训基地落户宁波职业技术学院.....	3
江西：7940 万元支持职业院校实训基地建设.....	4
【理论研究】	4
学校管理中运用激励的理性思考.....	4
【校企合作】	10
学院的“育人池” 企业的“登高梯”	10
【他山之石】	13
汤敏：跟上网络教育 2.0 革命.....	13

【综合资讯】

鲁昕：教育部已启动现代职教体系国家专项规划编制工作

在日前举办的 2012 中国-东盟职业教育论坛上，教育部副部长鲁昕表示，职业教育的改革发展为加快推进中国的现代化建设和繁荣世界经济作出了重要贡献。面对国内外新形势、新变化、新特点，特别是面对国际金融危机深层次影响还在不断显现，全球经济下行风险增大的情况下，中国比以往任何时候都更加需要职业教育的科学发展和有力支撑。建设现代职业教育体系是这个时期最为紧迫的重大任务。

鲁昕透露说，教育部已经正式启动了现代职业教育体系建设国家专项规划编制工作，并正在起草《国务院关于建立职业教育体系，服务经济发展方式转变的决定》。她相信，伴随这一系列政策的制定实施，必将加快促进职业教育发展，为中国的现代化进程提供强有力的技术技能人才支撑。

论坛上，鲁昕从确立体系建设国家战略、形成科学发展全新理念、深度构建产教结合机制、建立健全国家制度体系、深入推进培养模式改革、全面提升职教基础能力等六个方面介绍了我国近年来职业教育取得的新进展。目前，我国现代职业教育体系建设正按照“三步走”战略深入推进：2011～2012 年重点推进中高职统筹与衔接，2015 年初步形成体系框架，2020 年建成较为完善的现代职业教育体系。为了鼓励地方先行先试、创造经验，我国确定了 56 项职业教育国家教育体制改革试点项目，建立了 9 个国家职业教育改革试验区，为全国职业教育改革发展提供典型经验和实践案例。

为进一步增进中国与东盟国家在职教领域的交流与合作，鲁昕呼吁中国与东盟同人要共同努力，提升职业教育的战略地位，把职业教育纳入国家发

展总体规划，办成政府切实履责、行业企业积极参与、受教育者乐于选择和易于选择的一类教育。她指出，目前，中国和东盟国家的经济发展都处于重要的机遇期，对技术技能人才的需求非常迫切，对深化教育教学改革，为产业转型升级提供支撑的需求也非常迫切。各国在共同深化教育教学改革、构建校企合作机制、分享优质教学资源等方面还有很大的空间和潜力。

摘自：中国青年报

首次中国职业教育展在德国柏林举行

日前，由中国教育部和德国联邦教育与研究部共同主办、中国教育国际交流协会和德国工商总会承办的中国职业教育展在德国柏林举行。40余所中国中、高等职业院校参加了展览，数千名来自中德两国行业、企业、培训和研究机构的代表参观了展览，并与中方参展院校代表进行了深入交流。这是我国首次在国外专展推介中国职业教育。

本次展览是中德职教合作联盟框架下开展的系列活动之一。中德职教合作联盟在2011年首轮中德政府磋商期间由两国总理共同见证成立，双方约定共同打造“跨部门、跨行业、开放性”的职业教育合作平台，举行包括展览、对话和研讨等多种形式在内的“中德校企对话系列活动”。此次活动创意在今年8月举行的第二轮中德政府磋商中得到了两国领导人的充分肯定。

摘自：中国教育报

【地方职教】

大连新增九个国家级职业教育实训基地获得批准

大连市计算机中专网络技术应用专业、旅顺口区职教中心数控加工技术专业、长兴岛职校船舶制造与维修专业等 9 个职业教育实训基地建设项目，日前通过教育部、财政部组织的专家复核评审，进入国家级实训基地行列，并获得中央财政 1540 万元支持。此次中央财政支持的 9 个职业教育实训基地建设项目，都是大连市经济社会发展急需的重点建设专业，也是与项目所在地产业发展密切相关的专业，可为当地产业发展提前培养和储备技能型人才。

摘自：光明日报

职业技术教育援外培训基地落户宁波职业技术学院

商务部“中国职业技术教育援外培训基地”落户宁波职业技术学院。

宁波职业技术学院党委书记、执行院长苏志刚教授表示，学院将按照职业教育“走出去”战略，为海外企业搭建桥梁、培养人才，推动中国职业教育创出自己特有的模式。

“发展中国家管理官员研修班”是胡锦涛总书记于 2005 年 11 月在联合国大会上承诺的三年内向发展中国家培养、培训三万名各类人才的具体落实，是我国政府向发展中国家实施的援助计划的一部分。在中央的直接决策和部署下，我国援外培训规模不断扩大，领域不断拓展，内容不断丰富。

据悉，这是商务部在国内授予的第四个援外培训基地。

摘自：浙江省信息

江西：7940 万元支持职业院校实训基地建设

从江西省财政厅获悉，为进一步提高职业教育服务经济社会发展的能力，江西近日投资 7940 万元用于全省 22 个职业院校实训基地建设，其中财政补助 3970 万元专项资金，学校配套资金 3970 万元。

据悉，资金主要用于支持江西环境工程技工学校等 13 所省属项目学校和九江市庐山白鹿洞职业技术学校等 9 所设区市、省直管县项目学校实训基地所需的实验实训仪器设备采购。实验实训基地仪器设备采购范围涵盖汽车修理、中药、学前教育、模具设计与制造、化工分析与检验、园艺技术、物流管理、数控技术等 18 个专业。

据省财政厅相关负责人介绍，支持职业教育实训基地建设旨在进一步促进校企合作，将学校建成集教学中心、技术研发中心和技术服务中心为一体的多功能实训基地。项目完成后，可有效发挥职业教育为当地经济发展和社

会进步提供技术支持和人才支撑的重要功能。

摘自：江西新闻网

【理论研究】

学校管理中运用激励的理性思考

以人为中心的管理是现代管理的标志，学校管理更是如此，只有充分调动教师的主动性、积极性和创造性，才能实现学校管理应达到的总目标。然而，如何达到充分调动，激励是有效方法之一。行为科学认为，工作绩效除了与工作能力成正比例关系外，与工作动机激发程度也成一定的正比例关系。这也正是有学者所指出的，激励本身预设了管理者与被管理者之间的一种技

术。在过去较长一度时期内，如何通过激励使人始终维持在一个兴奋的、积极的工作状态之中，存在着单一的点式刺激倾向，亦或忽略个人利益，注重精神鼓励，亦或忽视精神褒扬，事事物质刺激。因此，在学校管理中如何运用激励手段达到有效管理，有必要对激励用于管理的原则、方法以及应处理的关系，作一些理性的思考，并在实践中不断探索。

一、激励的原则

人的积极性激发过程，实质是使人不断产生新的需要的过程，所以，作为管理者对教职工的激励至少应遵循以下几个原则：

1. 行为强化原则

我们知道，需要产生动机，动机引起行为。当人的行为结果有利于集体，并得到组织的赞扬、奖赏和肯定时，这样的行为就会重复出现，同时也就起到了强化、激励的作用。这里的行为指向虽然没有变，但对其的强化起到了积极的保护与维持功用，在此基础上，顺应教职工个体的良好心态，渐次提出适度的工作要求，可较好地激发他们钻研与创造热情。

2. 需要分层原则

美国人本主义的心理学家马洛斯的需要层次理论表明，人类的基本需要是由低级到高级，以层次形式出现的。某一层次的需要得到相对满足时，较高级的层次需要就成为新的激励因素。所以，管理者，不仅要了解教职工需要特点与相对优势进行了解与把握，而且要按照管理目标对教职工的需要合理性，适于管理的程度进行认真的研究，以便采取有针对性的激励措施。

3. 目标挑战原则

每一位教职工尤其是青年教师都有被认可、被赞扬的愿望，当他们的成

就感被充分激发的时候，他们对事业的追求必将是自发的、自觉的，并不再以谋生的态度对待工作。然而这种成就感主要来自于可测的、有形的目标。因此，激励的目标应尽可能明确，并具有可操作性的规范和标准，尤其与具体的人相关时，应具体化。这种具体化可按最近发展区理论，使目标具有一定的挑战性，从而提高目标激励的效果。

4. 归因慎重原则

一般说来，被管理者对管理者关于自己工作成功和失败的原因归结倾向是十分看重的，所以管理者如果把工作成功的原因归结于努力与机遇等因素，那么被管理者往往感到自己的能力没有得到肯定，从而无助于提高人的工作积极性。因此，学校领导对教职工的工作成败与工作行为的原因归结应持慎重的态度，不能轻易地归结于能力、学术水平等比较稳定的、内在的以及不可控制的因素。

5. 参与合作原则

客观上，人有参与的需要。在集体的目标、规章制度制定的过程中，真诚邀请被管理者一道合作研究，可拉近教职工与管理者的心理距离，会使更多的教职工了解目标与制度制定的背景、依据及可操作性与可实现性。虽然合作讨论的结果由管理者宣布，但所有的教职工将会愉快地完成目标，执行制度，尤其对具有挑战性的目标任务，最易于采取参与合作的方法，有助于教职工更全面和深刻地把握完成任务应采取的措施，从而激发完成任务的积极性与创造性。

6. 情感注入原则

在任何一种工作中，尤其是在教学工作中，具有良好的情绪是特别重要

的。事实上，教师情绪好就能灵活机动、与人为善，精神饱满，上一堂生动有趣的课；教师情绪不好，就会失去语言能力，工作的热情会大大降低。虽然影响教师情绪的因素是多方面的，但学校领导者首先要意识到校内无小事，再细小的事也是大事，所以要注意加强与教师的情感交流，尝试换位体验教师工作的甘苦，真诚倾听教师的呼声，在校内形成关心人、团结人、同志式的氛围。这样不仅可使教职工保持良好的工作情绪，而且更能激发教职工创造性开展工作的热情。

由于激励因素不是单一存在的。因此，实行激励措施应遵循的原则也不仅限于这几方面，也不能单纯地遵循上述某一原则，应综合地加以运用。

二、激励的方法

任何一项管理措施的实行，需要有被管理者的认知感受和行动上的密切配合，采取激励措施也是这样。为此：

1.在学校管理中运用激励，必须重视信念的塑造

信念是人的动机系统的重要组成部分，它给人的行为动机以巨大的力量。它引导人应该怎样想和怎样做，并为人的愿望兴趣、态度和行为提供充足的理由。之所以要在教师集体中塑造信念，是由于人往往对新事物有一种惊奇、不习惯的感觉，甚或有的还表现出不习惯的情绪，特别当前在职业教育中推行素质教育，教师应有的传统教育观念遇到了前所未有的挑战，对职业教育中素质教育的意义认识模糊，更对素质教育的实践缺少探索的热情。对此，若实施目标激励，就难以激发其积极性。因此，在学校管理中运用激励，必须重视信念的塑造。

2.在学校管理中运用激励，必须调适健康和谐的心理

在现实工作中，青年教师对职业情感表现出一定的不稳定性。因此，校长有必要根据教师的年龄差异，有针对性创设和谐的心理氛围。一方面可采用请进来的办法，请专家开展心理知识、健康讲座，让教师掌握心理自我调节方法；一方面以更贴近人的心灵世界，更贴近人的职业心态的真诚沟通，在教师心中产生潜在的说服力、向心力、凝聚力，从而把组织意志转化为自觉行动，使教师以饱满的精神，健康和谐的心态对待日常工作。

3.在学校管理中运用激励，需要调度好足额的资金支持

当一个人对可能得到的东西有相当的兴趣和爱好时，工作和目标的完成便对他产生一定的吸引力，如根据教职工的工作业绩给予一些奖金和福利，则工作任务对教职工可产生一定的吸引力。如果一味地从教师的职业特点出发，只关注教师的精神需要，而教师改善生活的需要没有得到满足，往往会使教师的职业心态发生变化。因此，物质激励与精神激励的交互作用是非常重要的，相应地就必该做好资金上的准备，例如，浮动工资的合理切块，勤工俭学，预算外资金的政策性可支配部分的储备，社区赞助等。只有调度好足额的资金支持，激励的功能才可能得到长效的发挥。

4.在学校管理中运用激励，需要正确的舆论引导

激励教师更好地工作，首先应要求教师成为一名合格的教师。因此，在舆论上，既要营造尊重知识、尊重人才的氛围，又要营造做合格、成熟、优秀教师的良好氛围；在认识上，要让教师明确，合格的教师具有不间断的“思维兴奋”能力，他对任何一个问题都总能找到不是刻板的，而是独特的答案，善于发现学生个性，善于点燃学生的思想火花；优秀教师一般都具有丰富厚实知识，他们能非常有趣地、令人神往地教学。用正确的舆论引导教师

履行工作规范，才能使教师感受到激励的喜悦和满足，享受被激励的幸福。

诚然，运用好激励措施，作为管理者首先要有一颗善待教师的良好心愿，在聘用教师、调动教师发挥主观能动性方面，不仅要关心人，帮助人，更要培养人。只有这样，才不致使激励成为学校管理的目的，而使激励真正成为学校目标达成的一项有效手段。

三、实施激励的反思

1. 激励是否带来满足

在学校管理实践中，学校管理者常常感到不解的是“为什么学校不惜花钱奖励教职工，但仍有人不满足？”显然，这是将激励看成了满足。教师的满足感主要还是来自对教学的责任感、胜任感和成就感。有的是由于有限的奖金，并没有满足教师的基本需要，凡此种种，激励与满足要取得一致，应该说，有多种因素的作用，但主要取决于教职工的价值观，对自身工作的情感与成就感等因素，以及学校领导对激励的认识与做法是否科学合理。

2. 激励是否必须精确

一般说来，学校常规管理具有明确的两极性特征，而非常规管理却不可能有固定的、统一的程序。对此，只能择其主要方面加以观察和把握。从管理实践而言，追求激励的精确，有时会适得其反，比如，评价同一专业两位教师的教学能力和努力程度，如果是因为他们所任教平行班级的均分差1~2分，对高者实行奖励和表扬，显然会给教师群体心理带来不良影响，也不可能起到良好的激励作用。此时，若采取模糊的评价激励，效果会好得多。采用实证的描述性激励，更有助于教师情感的接受，更体现了实事求是的精神。

3. 激励是否不要批评

应该说，批评是在无可奈何的情况下，对不良行为发出的一种忠告，也是对不良行为的指正。管理者如果竭力掩盖任何一种冲突，担心出现争论、不满，或迁就、让步，这实际上只能导致集体纪律的涣散。影响教职工激励的因素除内在的动力因素外，也有外在的动力因素。批评与评课、职称评聘等一样，也是一种外部因素，当被批评者接受时，便成了他内心的一种体验，成为行为改变的动力。诚然，学校管理者应讲究批评的艺术，既要肯定过去，又要批评得当，从而使批评也能起到激励人、塑造人的作用。

总之，在学校管理中，要用激励进行管理，就得通过激励产生教职工的内在动力，外界压力和吸引力，使全体教职工朝着学校工作的目标努力，推动学校管理水平的不断提高。

摘自：《中国职业技术教育》

【校企合作】

学院的“育人池” 企业的“登高梯”

——常州信息职业技术学院建设信息产业园创新校企合作模式

目前，我国高职院校普遍实行“校企合作”的办学模式。这种办学模式，意在形成高校与企业间的优势互补而后谋求共赢，但实际效果却不尽如人意：学校为求生存、求发展主动向企业寻求合作，而多数企业动力不足，在合作中显得消极与被动，这种局面使得校企合作难以深入。如何探索适合自身发展的校企深度融合之路？江苏省常州信息职业技术学院选取了建设信息产业园这个切入点。

为满足人才培养需求，尤其是培养学生专项技能的需求，常州信息职业技术学院联手企业共建生产性实训基地，投资兴建了一栋研发大楼。随着国

家示范性高职院校建设项目的启动，学院提出打造校企合作深度融合平台，建设“信息产业园”的思路。这一项目赢得了政府的大力支持，信息产业园现占地面积 155 亩，规划建筑面积 7.5 万平方米，由北大众志大厦、远宇电子大厦和信息产业园研发楼三大楼群组成，其中学院与常州远宇电子集团、北大众志网络计算机有限公司共建的研发大楼和标准厂房达 3 万多平方米，通过国家示范性高职院校建设项目建成的研发大楼约 1.36 万平方米，入驻企业 15 家。

信息产业园通过政府资助、行业牵线、学校主导、企业主角的多元合作机制来吸引企业入驻。学院与江苏津通集团、弘扬集团控股有限公司组建了“江苏津通弘扬信息科技发展有限公司”作为园区经营管理的主体，承担整个园区学生生产性实训、社会培训等职能。园区成立了由政府、行业、企业和学校的专家组成的校企合作专家指导委员会，下设产学合作部，对园区校企合作实施与运行工作进行监督、指导和检查。园区制定了“引进企业合作项目暂行办法”、“校企合作共建校外生产性实训基地管理条例”、“学生校企合作顶岗实习管理条例”和“工学交替实施方案”等制度，以保证长效机制运行顺畅。

信息产业园为学院全方位实施“工学结合”人才培养模式的教育教学改革提供了平台，创新了“工学交替、两轮顶岗”、“职业情景、项目主导”、“产品导向、项目递进”、“OPC(行业订单、项目递进、三证结合)”、“分层递进、工学交替”、“分布式工学交替”等人才培养模式。学院有计划地安排学生到园区企业进行生产性实训，学生按照企业需求参与项目开发和顶岗实习，熟悉企业真实的工作流程和生产过程。校企共建的 13 个生产性实训

基地，可以一次性提供 1024 个“工学交替”实习岗位，覆盖学院 75%的生产性实训教学。学院邀请入驻企业共同开发课程，引入企业优质课程资源，现已开发 10 多部校本教材，开发了 30 多个项目教学案例。

信息产业园在学院师资队伍建设中起到了极其重要的作用。学院安排教师轮流到企业当“访问工程师”，教师可以利用业余时间到园区兼职和挂职锻炼，也可以结合生产性实训教学任务到设计、生产、实训一线兼职、实践，成为企业的技术顾问或兼职技术骨干，积累实践经验，提高自身“双师”素质。企业工程技术人员参与专业设置和建设，制定教学计划及课程标准，组织生产性实训教学，在此过程中更新知识、提高理论水平，成为学院“兼职教师库”成员。目前，信息产业园已为学院“兼职教师库”提供兼职教师 60 人，安排 20 多位教师进企业锻炼。

在满足人才培养需求之外，学院希望信息产业园能够突破“校中厂”的传统校企合作模式，强化社会服务功能，提升公共服务水平。江苏省、常州市先后将信息产业园批准为“江苏省软件与信息服务产业园”、“2011 年度全省信息化和工业化融合服务产业示范园”、“常州市科技产业园”，常州市还将城内众多资源融合至园区，与学院合力将其打造为技术水平高、服务能力强的信息产业公共服务平台。目前，信息产业园已构建了由公共技术支撑平台、中小企业共性公共服务平台、人才培养服务平台、企业协作平台、知识产权保护平台和融资保障平台等六大公共服务平台组成的社会综合服务体系，为入驻企业提供信息、融资、项目申报、成果评审、专利申请、技术评估、人才代训、后勤托管以及物业管理等公共服务。

常州信息职业技术学院党委书记邓志良认为，信息产业园这一校企合作办学平台实现了高职办学模式创新、校企合作体制创新、园区运营机制创新、人才培养模式创新和社会服务方式创新这五大创新，强化了政、学、研、用的结合，实现了政、校、企三方共赢。对政府来说，进一步优化了常武地区信息产业发展的环境，引导社会资源向本地区集聚，抢占新兴产业发展制高点，在更高层次上实现了产业结构调整 and 经济社会转型升级，增强市、区综合实力。对学校来说，推动了学校办学模式、人才培养模式、校企合作体制机制的改革。对入驻企业而言，既可以享受园区的优惠政策和优质服务，又可以与学院优势互补、借梯登高，不断增强企业核心竞争力。

摘自：中国教育报

【他山之石】

汤敏：跟上网络教育 2.0 革命

麻省理工学院毕业生，孟加拉裔美国人萨尔曼·可汗在给表妹补习数学时，无意中把讲课视频挂到网上，结果接到很多人的来信赞赏。2009 年他辞去工作，成立了一个非营利的“可汗学院”。目前，可汗学院已经开了 3500 多门课，免费提供高品质教育。按可汗的模式，两个斯坦福大学教授也成立了一个教育机构，联合 12 个知名大学，开始大规模的新型网络教育试验。最近，麻省理工学院和哈佛大学也宣布各投资 3000 万美元来开拓这种新型网络教育。他们提出的愿景是：“让任何人，在任何地点、在任何时间，都能得到世界一流的教育。”

与新的工业革命相呼应，教育领域正在掀起一场由网络教育 2.0 为标志的新革命。尽管只是初见端倪，但它对传统教育模式的冲击，以及对人才培养方式的改变，对未来国家竞争力的影响都不能低估。

与网络公开课的形式不同，网络教育 2.0 是一个全新的、互动式的、融入了很多网络游戏成功因素在内的新模式。根据网上学习注意力容易分散的特点，每次课只十多分钟。课后马上测验，不拿满分不让看下一节，称之为“满十分过关”，让学生能够扎扎实实地掌握每一个概念。

与之相配合，美国也在国家政策层面上为新的网络教育营造一个好的发展环境。2010 年，美国颁布《变革美国教育：技术推动的学习，美国国家教育技术计划》，对美国用信息技术优化整个教育体系进行全面的规划。这一规划的发表，标志着美国在运用信息技术促进教育改革与发展方面又上一个新的台阶。

网络教育 2.0 实行的“反转式”教学法，把传统的学生在校上课、回家做作业的方式颠倒过来，学生在家通过视频上课，到学校在老师辅导和与同学的讨论下做作业。同时还能做到优质教师资源共享，更大程度上实现教育公平。每门课不但可以找到最优秀的老师来讲，还由一个专业团队来负责教学计划、教学设计与考试测试。由于市场规模足够大，每个学生分担的成本极低，能真正做到低成本地提供优质教育。

新型网络教育是未来教育的核心手段之一。这是一场世界级的新竞争。试想，如果在未来的 10 到 20 年里，印度等国通过质高价廉的网络教育，让几千万青年人受过哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学的系统训练，而我

国大部分学生还在传统大学中学习，我们的下一代如何在世界市场上与别国竞争？

反之，如果我们能发挥集中力量办大事的体制优势，率先把经过严格挑选的几千门世界上最新、最好、最热的课程源源不断引入中国，把全国最好学校中最好的课程通过远程教育方式与全国大学生以及全社会分享，就能大大缓解我们高校扩招后的诸多问题，也可以减缓我国优质学生大量外流的趋势。

网络教育 2.0 掀起的革命刚刚开始，即使在美国也是近年的事。我们应抓住这个新机遇，抢入这个有巨大发展潜力的新领域。希望有关部门对网络教育 2.0 的发展高度关注，及时应对。（作者是国务院参事）

摘自：环球时报