

高职教育资讯

第 16 期（总第 50 期）

山东外贸职业学院
国际经贸研究所

2012 年 6 月 11 日

目 录

【综合资讯】	1
高考报名数再创新低 四年来超 300 万人放弃高考	1
教育改革不应轻易放弃理想	2
【理论研究】	4
职业教育要满足谁的需求	4
【人才培养】	6
职业素养教育不是空中楼阁	6
【他山之石】	9
美国职业教育回归 让学生毕业不失业	9

【综合资讯】

高考报名人数再创新低 四年来超 300 万人放弃高考

2012 年高考开考。根据教育部最新公布的统计数据显示，今年全国普通高校招生报名总数为 915 万人，比去年减少 18 万人。2012 年全国安排普通高校招生计划 685 万人，预计今年全国平均录取率为 75%。

这已经是自 2009 年全国高考报名人数首次下降以来连续第 4 年保持下降趋势。北京则连续 6 年下降。除了受生源因素影响外，弃考已经成为高考报名人数锐减的一个重要因素。

法晚记者统计发现，自 2009 年至 2012 年，我国应届高中毕业生放弃高考的总人数已经超过 300 万人，接近四年报考总人数的一成。弃考的学生中一部分选择了出国留学。

根据中国教育在线日前发布的《2012 高招调查报告》显示，近年来我国出国留学人数保持高速增长，而且低龄化趋势明显，成为分流高校生源的一股新力量。从 2008 年起，我国出国留学人数连续 4 年保持了 20% 以上的增长速度，2011 年达到 34 万的历史纪录。

中国教育国际交流协会公布的《2011 中国出国留学趋势报告》也显示，高中生出境学习人数占我国总留学人数的 22.6%。

根据报告预测，近年，出国留学人数还将保持较高的增长，本科生将逐渐占到留学人数的 60% 以上。

21 世纪教育研究院副院长、上海交通大学教授熊丙奇认为，学生弃考在一定程度上进一步加重了高校已经面临的生源危机。

摘自：中国广播网

教育改革不应轻易放弃理想

在博弈中，南科大也渐渐变为温水中的青蛙。如果内部人员失去改革理想，这将是南科大面临的最大危机。

南科大近日公布了经批准的招生方案，今年共招 180 人，纳入提前批录取。据媒体报道，对于这一方案，该校工作人员认为有着重大的改革意义。

这令我感到惊讶。南科大的这一招生方案——按照高考成绩 60%、学校面试成绩 30%、中学成绩 10%在提前批综合录取学生，放在一所传统高校，确实具有一定的改革意义，浙江从 2011 年开始推行的“三位一体”录取改革，就是按照这种方式，而放在一所以“改革”立身的新创大学，却只能说是倒退。如果对此感到满意，并认为其有着重大意义，这表明他们对何为真正的改革，并不清楚。或者说，在博弈中，南科大也渐渐变为温水中的青蛙。如果内部人员失去改革理想，这将是南科大面临的最大危机。

有媒体记者来采访我，对于我给南科大招生方案“没有新意”的评价，记者感到有点失望，认为这一方案多少还是有意义的。一直关注南科大改革，当然十分希望其出现有突破意义的改革，然而，我却无法对没有多大新意的改革硬要说其有新意。

一些媒体也随之改变了态度，甚至称，大学改革的关键，不是自主招生，而是大学自身的改革，比如教学资源能否优化，教学理念能否提升，管理体制是否去行政化。这种说法本身逻辑就不自洽，自主招生就是管理体制去行政化（既有外部政府部门放权，又有内部建立教育管理和学术管

理体系)的内容之一。这和之前大家对南科大“自主招生，自授学位”改革的期待，大相径庭，这是十分明显的对退让的“改革”进行辩解。按照这种说法，不用给大学自主权，大学不自主招生，只要内部改革，当前的教育教学问题也解决了。

可众所周知的是，大学没有办学自主权，是办学没有活力的根本原因，而招生自主权是大学最核心的自主权之一。对于一所连办学自主权都不具备的大学，怎样自主进行内部改革？另外，大学自主招生，不是学校单向的自主，而是学生和学校双向选择，尤其是学生对大学的选择，我国很多大学之所以不重视教育教学(最近一项调查显示，211院校的教师和学生互动最差)，就是因为学生无权选择大学(一考定终生)，学校于是不重视学生的基本权益。而在发达国家，没有一所大学不把人才培养放在第一位，这不是由于他们觉悟高，而是基本制度使然：由于招生实行申请入学、教育管理实行自由转学，所以大学时刻被学生选择，进而不敢对学生懈怠。

事实上，对于自主招生的重要性，我国在制订国家《教育规划纲要》时已经有充分的认识，因此，在改革中，明确提到了要改革高等教育管理制度，落实学校办学自主权，以及改革考试招生制度，推行“学校依法自主招生，学生多次选择”。按理，学校在争取自主办学空间，社会舆论在关注大学改革时，应当严格依据这一《纲要》精神，可是，在有关部门不愿意按改革精神推进改革时，学校和社会舆论，反而主动放弃改革原则，为退让的改革百般辩解，这就令人担忧了。

这种做法，在我国教育改革中，已经不是第一次了。甚至可以说，具有某种规律性。最初，大家对改革寄予厚望，后来由于各种原因，大家期

待的改革没有出现，对此，学校和舆论都不再坚持，转而热情迎接变调的“改革”，赋予其积极意义，其结果是，没有任何实质性的改革出现，改革变为折腾。就如推进义务教育均衡，最初大家的关注点，在监督各级政府增加投入、转变资源配置模式，缩小校际间的差异，后来有关部门在这方面作为不大，就是对于《义务教育法》规定的取消重点校、重点班也不落实，而是采取推出择校禁令的方式治理择校，不少人也转变“态度”，把择校乱象的矛头指向社会培训机构和家长。

改革本质是权力和权利的重新界定，这当然需要博弈。如果博弈的一方极为弱势，这就谈不上博弈，而是变为单方面主导。在国外，大学校长、师生，是以高度敏感维护学校的办学自主权和学术自治的空间的，当政府部门越权干涉学校办学自主权时，校长和师生会严词抗议，让相关部门收回其不妥的做法。（熊丙奇）

摘自：新华每日电讯

【理论研究】

职业教育要满足谁的需求

访苏州工业园区职业技术学院院长单强博士

注：下文《麦可思研究》简称《麦》，单强博士简称单

《麦》：对于高职教育的“产学无缝对接”，即完全以企业、岗位对职业技能的需求为导向来进行培养。您对此有何看法？

单：这里面关键是要全面了解企业，岗位对职业技能的需求到底是什么？这种需求实质上不仅包括以专业知识和专业能力为特征的“硬技能”，而且还包括以职业意识、职业精神、职业素养为特征的“软技能”。“产学

无缝对接”就是要做到学生“硬技能”和“软技能”与产业、岗位需求的全面对接。

从现代社会经济复杂多变、技术更新加快的环境来看，产业、岗位所需要的“硬技能”变化日趋加速，高职教育难以实现真正意义上的“产学研无缝对接”。当前，高职教育更应该注重提高学生的“软技能”，通过提升“软技能”来使学生愿意并且善于提升自己的“硬技能”，这不仅是实现“产学研对接”的现实途径，也是培养复合型人才，促进产业链延伸，推进制造业服务化，推动产业转型升级的重要路径。

《麦》：您对“大学要为学生的最后一份工作做准备”这句话有何看法？这句话看起来似乎与“产学研无缝对接”存在一定矛盾，您认为这两种培养理念哪一种应该成为高职教育的发展方向？

单：从教育的理想而言，也就是从“应然”层面说，教育应该为学生的终身负责，教给学生一生有用的东西，那就是为最后一份工作做准备；但从现实的要求来看，从“实然”层面说，学会生存、适应日趋激烈的社会是学生首要面对的任务，教育也要为他们第一份工作做准备。

“为最后一份工作做准备”和“产学研无缝对接”确实存在着一定的矛盾，体现了理想与现实、长远与当前之间的关系。“为最后一份工作做准备”强调以满足学生终身发展为目的，“产学研无缝对接”强调以满足企业需求为目的，两者实际上是“教育目的是以社会为本还是以个人为本”的矛盾在职业教育中的表现。

高职教育作为一个教育类型，其内在的“职业”属性，决定其存在的理由与价值在于满足企业、经济社会发展的需要，其满足社会需要是第一

位的，因此，“产学无缝对接”是高职教育发展的首要方向；其次是“教育”属性，尤其是高等教育属性，决定了其第二位的发展方向——满足人的自身发展需求。明确高职教育培养目标是社会本位在先，不是否定个人本位，并不意味着满足社会需要比满足个人需要更重要，而是需要我们明确职业院校的使命，在满足社会需要的过程中满足人的需要，从而彰显出职业教育的特色。

《麦》：您认为高职院校应该在哪些方面进行改进，使得毕业生有更好的中长期职业发展？

单：首先，变就业导向为发展导向，着重提升学生的可持续发展能力，重视学生的核心能力培养，这种核心能力我们归纳为三个能力模块：自主学习能力、团队沟通能力和持续改进能力。

其次，变知识导向为能力导向，以上述三种能力为核心，转变教学方法，推进项目制教学，强调“做中学”、“玩中学”，重构分享学习、团队学习、创新学习的新学习空间与环境。

最后，变学校教育为终身教育。建立毕业生发展档案，随时欢迎毕业生回校“充电”，满足其终身发展的需求。

摘自：《麦可思研究》

【人才培养】

职业素养教育不是空中楼阁

近段时间，“职业素养”这个概念跃然报章，成为职业教育新闻报道中的一个关键词。一个共识是，目前很多高职院校培养的人才在技能上并不差，但在“职业素养”上却有所欠缺。北京工业职业技术学院曾对 876

名学生进行了职业素养的调查，调查表明：高职生思想活跃，但学习兴趣和欲望普遍不高；他们价值观念多元化，但是理想信念淡化；他们普遍具有程度不同的逆反心理，社会性情感表现冷漠等。（《中国青年报》5月21日）

对此，北京工业职业技术学院副院长刘兰明认为，目前，我国职业教育领域存在着“技能至上”、“能力越位”和片面追求“简单就业”、“一时就业”的倾向，职业基本素养教育相对处于职业教育“边缘”的境地，当职业院校培养的学生成为除了具有出色的一技之长之外，还具有较高综合素养的人时，职业院校的学生才会生活得“更有尊严”。

笔者以为，“职业素养”处于边缘化的地位，这背后有着比较微妙的因素，甚至包含着一种讽刺的意味。我们不妨回归职业教育的本源，追问一下职业教育的根本目的究竟是什么？相信从事职业教育的工作者一定不会缺少一些远大的目标与理想，如培养有知识、有文化、高技能、高素质、有职业精神与道德的人才，人才培养的目标必定是要让学生们获得综合性全面发展。可现实中，为何“职业素养”却偏偏被边缘化，成了大家呼吁的一个空口号，甚或成了职业教育发展中的一个空中楼阁？

如果将技能、知识和学术水平比作一个人必须具备的硬实力，那么职业素养则是一个人看不见、摸不着的软实力，二者互为补充，缺一不可。但是，往往这两者并不能完全、理想地实现和达到。

首先，这两者实现的媒介和场所、衡量的标准并不一样。技能和知识的获得、学术水平的提高，完全可以依靠课程、靠专业教师在课堂上讲解、灌输。从事职业教育的教师更像是“专门家”，有专业之分，每个人各有

所长，而且每门课程的实施都有具体可行的教学目标、教学步骤以及所要达到的预期效果，最终还可以通过考试、论文等方式来考查学生的大致学业水平。而职业素养包含的意义比较广泛，体现的是一个人的综合素质，职业素养的培养更在于课外，可选择范围更大、方法更多样，比如企业实习、社团活动、宿舍生活等都有可能成为培养学生素养的场所和媒介，况且这种成长与学习更诉诸个人经历，并非直观的、可以科学量化、直接衡量的。

其次，一个不容忽视的现象是，职业院校里的工作者似乎每天都忙忙碌碌：从社团活动到学术讲座，从纪律检查到宿舍评比，从课堂学习到企业实习，大学里的管理者、辅导员、任课教师每天都被日常琐碎的事务所牵绊，大家工作的重心大多是围着学生转。按理说，终日与学生在一起，我们最不缺的就是培养学生职业素养的机会，为何现实却并不令人满意？香港城市大学内地及对外事务处（MEA0）协理副校长程星教授认为，尽管我们大学的管理者为手头堆积如山的工作忙得焦头烂额，却很少有人停下来，静静地想一想：“我这是在干什么呢？我做这件事到底要达到一个什么目的呢？”没有停下来认真想一想我们从事的工作到底都有什么意义，而学生事务大体就是这样一个“意义”奇缺的领域。

综观整个学校教育，学生的知识与技能主要来自老师和课堂，而处世、为人、办事、说话等非学术的才能主要是在课外生活中形成的。程星认为，学生事务规划的过程就是一个寻求“意义”的过程，从需要什么样的结果，到设置相应的机构，最后考虑在输入端放些什么。培养学生的职业素养，

这些步骤应该是环环相扣、逻辑紧密的，而不仅仅限于有远大目标，却缺乏操作性的空谈。

当前，普遍认为职业院校培养的人才是要适应企业的需求，而很多企业界人士认为，职业素养至少包含两个重要因素：敬业精神及合作的态度。因此，说培育职业素养是高职教育第一要务并不为过。一方面，职业院校有必要创造一种有效的校园氛围，将职业素养培养的目标贯彻、渗透到学校事务、学生学习生活的方方面面，贯穿于培养学生的全过程；另一方面，学校也要定期对学生在校学习、生活经历加以追踪，收集数据分析，真正了解学生真实的发展，多反思与所要达成的目标还有多少差距。

摘自：《中国青年报》

【他山之石】

美国职业教育回归 让学生毕业不失业

毕业即失业，是很多大学生面临的困境。实际上，许多工种需要的并非大学文凭，而是熟练技术和动手能力。美国职业教育因此应运而生，却因政策倾斜和社会偏见逐渐边缘化。职校成了“差生”、“非主流生”的收容所。

近年，职业教育在美国一些州重新得到重视。部分有心进大学深造的学生也选择职校进修，因为他们在那里学到的技能不仅有助于毕业，更有利于日后顺利就业。

一个教师的梦想

在亚利桑那州凯恩塔市纳瓦霍克自然保护区学校教农业学的莱德·麦克布赖德不太像“典型”的教师：牛仔帽，马皮领带，两条牙签似细腿支撑着虎背熊腰的厚实上身。他更让人印象深刻的特点是他的“韧性”。

几年前，当哈里·马丁来到纳瓦霍克保护区履任校监一职时，麦克布赖德很快登门拜访。“他进门来，对我作了一番‘我有一个梦想’式的演讲，”马丁告诉《时代》周刊记者，“我告诉他我会考虑的，但他每个星期都要为这件事骚扰我三四次。”

麦克布赖德希望新校监帮助实现“梦想”：建一座拥有尖端设备的农科教学楼，配有两间兽医手术室，一间给小动物用，一间供大型动物用。这样，保护区的孩子们就能接受培训成为兽医助理或相关技术人员，或许还能培养出几个未来兽医。

马丁坦承：“我当时觉得这是浪费时间和金钱。我是一名老英语教师，对职业教育持怀疑态度。”他觉得应该把重点放在培训基础技能方面，但麦克布赖德的执着改变了马丁的观点。

两年后，投入 240 万美元的农业与科技教学楼投入使用，成为马丁口中“我们最好的项目”。麦克布赖德请来全国各地的兽医参观保护区，并与学校的 226 名学生互动教学。学生们在两间手术室内协助兽医为动物“病患”做术前准备、缝合伤口、抽血和注射药物。这些技能对自然保护区而言是实用性很强的宝贵资源。更让马丁欣喜的是，孩子们在数学、阅读、科学等传统科目上的成绩也令人满意。“在亚利桑那州 17 岁学生都参加的州级综合测试中，这些（参加职业教育课程的）孩子几乎每个人都及格了。而非职教学生中仅有不到 40% 的学生通过测试。”

普及大学致职教没落

大约 40 年前，职业教育在美国成为一种没落的教育模式。部分原因在于，一些民权人士视其为孤立低阶层少数族裔的形式。尤其在北方城市，职业学校通常被当成收留成绩不好的少数族裔孩子的“收容所”。

“这确实是个问题，”前纽约市总校监乔尔·克莱恩说，“而且当时的职教课程很糟糕，它们并没有为孩子们提供具体工作或认证技术的相关培训。确实是在浪费时间和金钱。”

不幸的是，教育部门没去解决职业教育存在的问题，而是在潜移默化中向社会灌输一种“上大学（主要是 4 年制的文科大学）才是正途”的理念。因此，每个孩子在上中学时都被要求上大学预科课程。

结果得不偿失：中学辍学率之高依旧令人触目惊心，大部分念完高中而进不了大学的年轻人却完全没有准备好参加工作。

近年的高中毕业生中，不再继续求学的人群失业率高达 33%。即使成功进入大学校园，也有相当一部分人拿不到大学文凭。入读 4 年制大学的学生中，仅有大约四成能顺利毕业；两年制社区大学的毕业率才 23% 左右。

“人人都上大学的理念成为关乎政治正确性的事情，”纽约大学教育学教授黛安娜·拉维奇告诉《时代》周刊，“可是根据劳工统计局的数据，新增的就业需求中仅有不到四分之一岗位要求拥有学士学位。至于实际存在的工作岗位，我们并未向学生提供相应培训。”与此同时，美国出现技工荒，急缺焊工、装玻璃工和汽修工等工种。

职校今非昔比

不过，在亚利桑那州和其他几个州，情况正在悄悄改变。职业教育如今更名为“职业与技术教育”（CTE），不仅受到有意求职的高中生青睐，也受到一些成绩优异、计划继续大学深造的学生的欢迎。

在亚利桑那州，大约 27% 的高中生选择职业技术教育方向。相比专注于普通学科的学生，这些学生在州级水平测试中往往分数更高，顺利毕业并接受高等教育的比例也更高。

亚利桑那州梅萨市的东谷技术学院是该州名列前茅的职业教育专科学校。学院校监萨莉·唐尼谈起本校教学来轻描淡写：“不是什么尖端科学，就是找到学生们喜欢的东西，然后严格地教给他们。”

不过，东谷所提供的教学条件与过去的职校不可同日而语。学校汽修工作间内有 40 辆旧款汽车和最新式的检修设备，那是来自亚利桑那州首府菲尼克斯汽车经销商的捐赠，他们急需熟练的汽修工。唐尼说：“你只要掌握电脑知识和电子元件技术，就能靠当汽修工生活，一年挣 10 万美元以上。”

东谷技术学院的发展策略是：与当地企业合作，向学生提供适应行业需求的技术培训，让他们毕业后能顺利就业或得到公认的技能证书。

亚利桑那州发展职业教育有独到优势，即深得州教育部门支持。该州教育总监约翰·胡彭塔尔中学曾就读于该州南部城市图森的一家职业学校。“上职校曾被认为是失败者的出路，但我不知道还有什么更好选择，”胡彭塔尔说，“我来自一个机械工家庭，我认识的人没人上过大学，我在木材厂里如鱼得水。”

“我还记得做过一副象棋，一项非常复杂的任务，却让数学在我眼里变得栩栩如生。”他的成绩很好，还是个运动健将，得过州级比赛的摔跤冠军。在教练鼓励下，他到亚利桑那北部大学读工程学。

在胡彭塔尔看来，“世界一流的教育必须包含某种形式的职业教育”，这能提供一种“三维”学习体验，学生通过动手实践掌握技能，比坐在教室里纸上谈兵效率高得多。

前亚利桑那州校监卡罗琳·沃纳认为，选择职业技术方向的高中生“更能集中注意力，所以能从两年制或四年制的大学毕业的几率更高。那些手持汽车维修或焊接等某个技术领域专业证书的高中毕业生当然更有希望找到工作”。

“在台风中行走”

然而，胡彭塔尔发现，要让本州教育机构大力发展职业教育仍阻碍重重。比起大学预备课程，职教课程仍然受歧视，而且达到一定水准的职教成本大大高于“二维”的普通教育。

民主党人信奉“平等”，通常是“人人都要上大学”理念的坚定支持者；共和党人则不舍得花钱购置类似兽医手术室这类高端设备。“就像在台风中行走，”胡彭塔尔说，“你知道自己想往哪里走，但大风总将你推离轨道。”

纽约大学的教育历史学家约翰森·齐默曼说，学术界对职业教育存在偏见，是因为普遍认为公立学校有“培养公民”的责任，而非仅仅为学生日后就业做准备，而文化课程可以培养学生“批判思考”的能力。

不过，职业教育自有其推手，比如麦克布赖德和唐尼。

唐尼的东谷技术学院目前有 38 个培训科目，培养消防员、警察、急诊医士、厨师、焊工、飞机制造师、无线电工、销售员、按摩师……学校附近有很多度假中心，一些学生会课余给游客做按摩，所得收入上缴学校。学校医学实验室设备齐全。唐尼说，退伍军人事务部给学校拨款 150 万美元，委托培训外科医生助手，还配了一名讲师。

东谷技术学院的几乎所有课程都能让学生在修完高中文凭所需学分同时拿到专业技术证书。很多学生接受企业的特定技能培训，毕业后可直接上岗。全校 3200 名学生，没有一个是全日上学的。他们通常花半天时间在东谷上课，另外半天在普通高中读文化课。很多人要花数小时往来两个学校。

在纳瓦霍克自然保护区的兽医手术室内，麦克布赖德的学生们拿香蕉和橙子做缝扎伤口和注射药水的练习。在学会协助下，来自匹兹堡来的一对兽医志愿者夫妇为一条狗做阉割手术。他们称赞孩子们的表现。一群野狗最近袭击了保护区内的羊群，麦克布赖德带领一帮学生去治疗伤羊。“有些孩子缝伤口缝得比我都强，这让我热泪盈眶，”麦克布赖德说。

相关链接 1：美国的职业教育

早在 1917 年，美国就制定了《史密斯法案》，扶持职业教育发展。1984 年，美国出台《柏金斯法案》，扩大联邦政府拨款补助职教的对象，并规定联邦拨款推动政府与私人企业之间的合作，提升职业教育的学术基础。《柏金斯法案》每隔六年重新签署，继续扶持职业教育。

美国提供 12 年免费义务教育，职业教育作为高中教育的一部分也是免费的。作为高中阶段教育机构主体的综合高中，在以学术类课程为主同

时也设有职教部，提供多类职业课程。

在第 10 年级（高中一年级）和 11 年级（高中二年级），学校会开设一些职业指导课程，引导学生根据自己兴趣和能力选择未来的职业道路。学生可以在 11 年级选择转入本校的职教部或其他职业学校就读。

在职业学校，学生可以一边学习职业技能，为拿到专业技能证书做准备，一边修读高中必修文化课程。这样，结束两年职业学校的学习后，能同时拿到专业技能证书和高中毕业文凭，即可选择直接就业也可进入大学深造。

相关链接 2：美国未来就业市场技工更吃香

美国劳工统计局的估计，2012 年至 2020 年间，很多不要求大学文凭的技术岗位劳动力需求可能出现大幅增长，包括砖瓦工、兽医技术人员、铸铁工、无线电工、物理治疗助理、护士等。其中，对砖瓦工的需求将增长 60%，兽医技术人员队伍需要扩充 52%。医疗超声波扫描师在 2010 年的收入中位数达到 6.44 万美元，而未来 8 年内可能需要增加 44% 的人手。

摘自：新华网