

高职教育资讯

第 21 期（总第 55 期）

山东外贸职业学院
国际经贸研究所

2012 年 8 月 27 日

目 录

【综合资讯】	1
国家教育事业发展第十二个五年规划（摘编）	1
我省 2012 年普通高校招生录取率达到 88.7% 共录取 488664 人	7
【理论研究】	8
新生调查的用处	8
入学教育之新生职业前瞻教育分析	9
附：往期回顾（1-20 期目录） 欢迎查阅	12

【综合资讯】

国家教育事业发展的第十二个五年规划（摘编）

为全面实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）和《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》，依据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》（以下简称《国家“十二五”规划纲要》），特制定本规划。

一、发展环境

二、指导思想、主要目标和基本思路

三、构建更加完善的教育体系

（一）健全基本公共教育服务体系。

（二）建立现代职业教育体系。

完善职业教育体系结构。编制《现代职业教育体系建设规划》，按照遵循规律、服务需求、明确定位、系统思考、整体设计、分类指导、分步实施的原则，完善职业教育的层次、布局 and 结构，健全制度、创新机制、完善政策，加快形成服务需求、开放融合、有机衔接、多元立交，具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系框架，系统培养初级、中级和高级技术技能人才。

加强职业教育内部的有机衔接。遵循技术技能人才成长规律，打通和拓宽技术技能人才成长、成才通道。坚持面向人人，面向社会，实行学校职业教育、企业职业教育和 社会化职业教育并举、学历职业教育与非学历职业教育并重、全日制职业教育与非全日制职业教育共同发展，促进职业教育办学类型和学习形式的多样化。完善中等和高等职业学校的布局结构，明确中等和高等职业学校定位，在各自层面上办出特色、提高质量。中等职业教育重点培养现代农业、工业、服

务业和民族传统工艺振兴需要的一线技术技能人才；高等职业教育重点培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。完善高等职业教育层次，建立高级技术技能人才和专家级技术技能人才培养制度。积极推进中等和高等职业教育在人才培养目标、专业结构布局、课程体系和教材、教育教学过程、信息技术应用、人才成长途径、教师培养培训、行业指导作用、校企深度合作和教育评价改革等方面的衔接。统筹职业预备教育、职业教育和职业继续教育。建立开放沟通的职业教育学历、学位和职业资格证书制度，以工学结合、学分认证为基础，创新学习方式，积极推进学历证书和职业资格证书“双证融通”。鼓励有条件的地方和行业开展现代学徒制试点，企业根据用工需求与职业学校实行联合招生（招工）和培养。

促进职业教育与经济社会发展有机结合。着力推进政府主导、行业指导、企业参与的办学机制建设，落实各方主体责任；大力推行校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式，创新职业教育人才培养体制；完善政产学研的协作对话机制，推进行业企业全过程参与职业教育；积极探索多元主体合作共赢的集团化办学机制。充分发挥劳动力市场对人才培养的引导作用，根据产业需求优化专业结构，促进职业教育与劳动力市场的开放衔接，推动职业院校面向市场自主办学。加强行业指导能力建设，有效发挥行业在建立健全行业人才需求预测机制、行业人才规格标准和行业职业教育专业设置改革机制等方面的指导作用。鼓励各地、各行业从自身实际出发，实行多种形式的产教结合和校企合作，促进职业院校的专业设置与产业布局对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与资格证书对接、职业教育与终身学习对接。建立职业教育与产业体系建设同步协调制度，实现职业教育体系与现代产业体系、公共服务体系的融合发

展。

加强职业教育与普通教育、继续教育的相互沟通。建立学分银行，完善学分互认、累积制度，探索同一层次普通学校和职业学校之间的课程互设、学分互认、学生互转的机制，推动应用型本科课程进入职业院校。鼓励开放实训基地、示范专业、名师名课、精品课程等职业教育资源，为各类学生提供职业教育课程和技能培训。适度扩大高等职业学校单独招生试点规模，扩大应用型普通本科学校招收中等职业教育毕业生规模。建立社区和职业教育联动机制，鼓励职业院校探索社区化办学模式，满足社区群众多方面、多层次的教育需求。有效整合多种教育资源，统筹城乡、区域职业教育协调发展。切实加强面向农村的职业教育，推进职业教育、基础教育和成人教育三教统筹、农科教结合。

专栏 3 改革职业教育办学模式和构建现代职业教育体系改革试点

建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学体制机制，创新政府、行业及社会各方分担职业教育基础能力建设机制，推进校企合作制度化。开展中等职业学校专业规范化建设，加强“双师型”教师队伍建设，探索职业教育集团化办学模式。开展民族地区中等职业教育“9+3”免费试点，改革边疆民族地区职业教育办学模式和人才培养体制，加快民族地区、经济欠发达地区中等职业教育发展。开展地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点。探索建立职业教育人才成长“立交桥”，构建现代职业教育体系。

(三) 完善高等教育体系。

(四) 推进继续教育体系建设。

四、创新国家教育制度

(一) 落实教育“三个优先”的保障制度。

(二) 完善教育公平制度。

(三) 完善教育与经济社会结合的制度。

推进职业教育产教合作、工学结合制度化。建立职业教育行业指导委员会。发挥国有大型企业在产教结合中的示范作用。推进职业教育法的修订工作，出台促进校企合作办法。企业支付给职业教育学生的实训实习工资支出，符合条件的可以在企业所得税前扣除。健全职业院校学生实习责任保险制度。发展以骨干职业院校为龙头、行业和大中型企业紧密参与的职业教育集团，探索职业教育集团的有效组织方式和运行模式。积极推进对生产教学过程一体化、校企一体化、职教基地和产业集聚区一体化的探索，把车间办到学校，把学校办到企业。

(四) 完善民办教育制度。

(五) 建设现代学校制度。

(六) 创新教育家办学制度。

(七) 完善教育行政管理制度。

(八) 健全省级政府教育统筹制度。

(九) 建立健全教育标准和绩效评价制度。

(十) 健全教育督导制度。

(十一) 改革考试招生制度。

五、调整人才培养与供给结构

按照服务需求、调整供给、完善机制的要求，大力推进人才培养结构的战略性调整，着力加强应用型、复合型、技能型人才培养。到 2015 年使我国人才资

源总量增加 4250 万人，其中高技能人才总量达到 3400 万人，农村实用型人才总量达到 1300 万人，对现代产业体系和公共服务体系的支撑能力明显增强。

（一）加快培养经济社会发展重点领域急需紧缺人才。

（二）扩大应用型复合型技能型人才培养规模。

（三）建立人才培养与供给结构调整机制。

完善人才需求预测与发布机制。整合政府部门和劳动力市场的信息资源，充分发挥行业企业作用，建立人才需求的预测和预警机制。建立分区域、分类别、分学科专业毕业生就业状况统计监测体系。完善人才需求调查和信息发布制度。加强高等学校和职业院校就业信息服务和指导机构建设，实施高等学校毕业生就业服务体系建设计划，进一步完善毕业生就业服务体系。

促进学校积极主动调整学科专业结构。推动高等学校和职业院校从学校的实际出发，以特色优势学科建设为引领，制定学科专业建设规划。调整结构性过剩学科专业，整合专业面过窄的学科专业，改造落伍陈旧学科专业。加强新设专业的师资队伍、办学条件建设。对不适应学科调整的教师进行转岗培训。

六、扩大和保障公平受教育机会

七、提高人才培养质量

（一）建立教育质量评价体系。

（二）加强和改进德育工作。

（三）落实教学改革重大举措。

加快职业教育教学改革。实施中等职业教育改革创新行动计划。根据社会经济发展需要，更新职业教育专业目录，加强专业课程、教材体系建设，变革教学内容、方法、过程和技术手段。制定职业教育人才培养标准，推动课堂教学、实

践教学的改革。推动建设技能教室、标准化厂房、开放式实习基地和虚拟仿真实训系统。办好全国和地方、行业、学校各个层次的职业技能大赛，并把职业技能大赛成绩作为高一级学校招生的重要依据。

(四) 加强创新人才培养。

(五) 完善教育质量保障机制。

加大对提高教育质量各环节的投入。引导各级政府和学校把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。实施教育重大工程项目要与人才培养模式改革紧密结合。

专栏 24 职业教育基础能力建设工程

支持中等职业教育改革发展示范校和优质特色学校、示范性高等职业院校建设。支持适应区域经济产业发展要求的职业教育实训基地建设。实施职业学校教师素质提高计划，培训中、高等职业学校骨干教师，设立特聘兼职教师资助岗位。

八、促进区域、城乡教育协调发展

九、实施教育对外开放战略

十、建设高素质专业化教师队伍

(一) 加强和改革教师教育。

(二) 深化教师管理制度改革。

(三) 鼓励优秀人才长期从教、终身从教。

加强高等学校和职业院校教师队伍建设。鼓励各级政府设立专项资金，支持学校聘用拔尖创新人才，建设中青年创新团队，引进优秀外籍教师。继续实施海外高层次人才引进计划、长江学者奖励计划和国家杰出青年科学基金等人才项

目。完善职业院校兼职教师制度，允许职业院校自主聘用专业技术人才、高技能人才担任专兼职教师，在职称、待遇上打破学历限制。创新薪酬分配方式，探索协议工资制等灵活多样的分配办法。

（四）实行教师全员培训制度。

十一、加强教育条件保障

十二、组织实施

教育部

二〇一二年六月

摘自：教育部网站（全文请登录教育部网站 <http://www.moe.edu.cn/>）

我省 2012 年普通高校招生录取率达到 88.7%

共录取 488664 人

8 月 17 日，我省普通高校招生录取工作圆满结束，共录取考生 488664 人（含春季高考录取 30768 人）。其中，本科录取 252126 人（含春季高考 2607 人），本科录取率达到 45.8%；专科录取 236538 人，本专科录取率达到 88.7%。

本科录取考生中，文科录取 48567 人，理科录取 151409 人，艺术文录取 36108 人，艺术理录取 6085 人，体育录取 4417 人，春季高考录取 2607 人，保送生录取 435 人，单考单招本科 2177 人，一级及以上高水平运动员录取 321 人。

专科录取考生中，文科录取 85416 人，理科录取 100793 人，艺术文录取 7792 人，艺术理录取 1187 人，体育录取 256 人，春季高考录取 28161 人，国家示范性高职院校单独招生录取 11190 人，特殊教育单招录取 1743 人。

摘自：山东省教育厅网站

【理论研究】

新生调查的用处

“因材施教”是中国的教育思想。“因材施教”得先了解新生这块材料。在美国，新生调查是高校年年都做的事情。UCLA 每年给几百所高校做新生调查。在中国，部分高校对新生部分问题进行调查测试，如心理问题。如果把“心理问题”作为新生调查的全部内容，这就是错把“一”当作“十”了。

新生调查应该解决教育管理面对的三个问题：一是招生工作的评价和改进；二是入学教育的评价和改进；三是新生适应性问题的评价和改进。让我们来看看这三个方面什么时候做？怎么做？

招生工作需要年年评价和改进。为了争取有质量的生源，美国大学的招生工作 90%以上由校长和副校长牵头。招生工作评价最佳时刻是在发录取通知时，通过录取后跟踪调查，这样就可能收到那些不来本校报到的人的评价。这部分人少，但评价却至关重要，能帮助本校了解自己是何失去了这些录取生。不来报到的人可能选择复读、选择出国、选择打工。并且，因为是录取后立刻调查，可以在入学前了解录取生的入学期待，以便本校更好地接待新生。

学生对高校的认同关键在第一年，而第一年的关键在入学教育。入学教育评价是在新生完成了入学教育，大概入学一个月或稍后进行跟踪调查的。此时请新生对迎新活动、社团招新和职业前瞻教育等进行评价，同时了解新生的最高学历目标、职业期待和专业转换意愿。

高中到大学是孩子们人生最大的转变，一定会有调整过程中的不适应。建议三年制高职院校在第一学期结束时实施，四年制本科院校在第一学年结束时实施新生适应性调查。调查内容不能简单模仿国外大学，应该服务于中国高校的管理

目的。麦可思的新生适应性调查内容包括：学习生活现状，退学与服务评价，学习、生活、经济、人际关系（包括与异性相处）是否存在问题，造成问题的原因，以及校方缓解问题的程度。

随着中国的生源数量迅速下降，录取率快速上升，大学门槛变得越低。例如，北京许多优秀高中生放弃高考而出国读书，含金量不足的北京高考状元去年又都选择了香港大学。从北大到普通高校，生源质量发生着变化。如果高校不关注每一批新生的特点，怎么能够做好“因材施教”呢？传统的教育方式、传统的学工方式还能应对快速变化的 1994 年出生的孩子们吗？还能保证培养质量吗？还能保证极端事件如以往可控吗？了解新生，不似白发校长拾起一些青春潮词博得掌声那么快速，而是要进行艰苦与扎实的科学调查与分析。教育没有急功，我们能听到只是现在的挑剔，以及迟到的掌声。

摘自：《麦可思研究》

入学教育之新生职业前瞻教育分析

麦可思通过对部分高校新生调查分析发现，存在新生的职业期待与本校同专业毕业生实际流向错位的现象。

“十年寒窗”的大学新生，好些在志愿填报前夕才闻得专业“芳名”；过的桥比孩子走的路还多的家长们，却也未必了解本职业和行业外的“真实世界”。麦可思对部分高校进行新生一学期后调查（即新生三阶段调查）分析发现，存在新生的职业期待与本校同专业毕业生实际流向错位的现象。高职新生的职业期待错位率通常在六成以上（具体各校不同专业新生的职业期待错位率可通过新生调查分析获得）。因此，有必要在入学教育中融入职业前瞻教育，让新生们提前了解职业环境，有助于他们对未来就业心中有数，化解诸多“专业名称里有‘管理’

的，毕业后就能去做管理人员”这样的“美丽误会”。

本分析以麦可思调查数据为基础，分析了大学毕业生规模最大的前 20 位专业毕业半年后从事最多的职业，以及大学毕业生半年后从事的前 20 位高薪职业及其对应专业，作为高校开展职业前瞻教育的参考。

规模最大的前 20 位专业毕业后从事最多的职业（高职高专类毕业生）

名词解释：

专业：按照教育部的专业目录以及学校新增的专业，本次调查覆盖了本科院校所开设的专业门类 11 个，划分为专业类有 75 个，划分为专业有 604 个。高职高专院校所开设的专业门类 19 个，划分为专业类有 74 个，划分为专业有 510 个。

毕业半年后：即毕业第二年的 2 月。麦可思在此时展开调查，收集数据。此时毕业生的就业状况趋于稳定，工作了几个月也能够评估自己的工作能力。

职业：根据《麦可思中国职业分类词典（2012 版）》，2011 届半年后调查覆盖了本科毕业生能够从事的职业为 605 个，高职高专毕业生能够从事的职业为 520 个，二者合计共 621 个职业。

表 1：大学毕业生规模最大的前 20 位专业毕业后从事最多的职业（高职高专）

主要高职高专专业名称	毕业半年后从事最多的职业	主要高职高专专业名称	毕业半年后从事最多的职业
报关与国际商务	货运代理	广告设计与制作	图像设计师
财务管理	会计	国际经济与贸易	文职人员
道路桥梁工程技术	施工技术员	护理	注册护士
电气自动化技术	电气技术员	环境艺术设计	室内设计师
电子商务	文职人员	会计	会计
电子信息工程技术	电子工程技术人员	会计电算化	会计
服装设计	其他纺织、服装和家具工	机电一体化技术	机电技术人员
工程造价	预算员	机械设计与制造	机械工程技术人员
工商企业管理	会计	机械制造与自动化	机械绘图员
工业分析与检验	化学技术员	计算机网络技术	网络和计算机系统管理员

大学毕业生半年后从事的前 20 位高薪职业及其对应专业（高职高专类毕业生）

名词解释：

月收入：指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

表 2：高职高专毕业生半年后从事的前 20 位高薪职业及其对应前 3 位专业

高职高专毕业生半年后月收入最高的前 20 位职业	毕业半年后平均月收入(元)	职业对应的前 3 位高职高专专业名称		
石油泵系统操作员、炼油工和计量员	3521	石油化工生产技术	精细化学品生产技术	炼油技术
销售经理	3404	市场营销	物流管理	商务英语
市场经理	3392	市场营销	商务英语	电子商务
销售代表（医疗用品）	3313	市场营销	物流管理	生化制药技术
个人理财顾问	3274	会计	市场营销	物流管理
计算机程序员	3223	软件技术	计算机应用技术	计算机网络技术
金融服务销售商	3189	金融与证券	会计	金融管理与实务
互联网开发者	3100	软件技术	计算机应用技术	计算机网络技术
测量技术员	3070	道路桥梁工程技术	工程测量技术	建筑工程技术
机械工程师	3032	数控技术	机电一体化技术	模具设计与制造
计算机软件应用工程技术员	2993	软件技术	计算机应用技术	计算机网络技术
食品服务经理	2974	物流管理	旅游管理	工商企业管理
柜员和租赁服务员	2949	金融与证券	会计电算化	会计
一线销售主管（非零售）	2930	市场营销	市场开发与营销	国际经济与贸易
一线销售主管（零售）	2928	汽车技术服务与营销	市场营销	商务英语
电厂操作员	2926	发电厂及电力系统	火电厂集控运行	电厂设备运行与维护
翻译员	2914	商务英语	商务日语	应用英语
土木工程技术员	2876	道路桥梁工程技术	建筑工程技术	工程造价
发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术员	2870	发电厂及电力系统	电子系统继电保护与自动化	电气自动化技术
施工技术员	2858	建筑工程技术	道路桥梁工程技术	工程造价

数据来源：中国 2011 届大学毕业生就业调查。

摘自：《麦可思研究》

附：往期回顾（1-20 期目录） 欢迎查阅

上级相关文件及精神

教育部 2012 年工作要点（摘编）（1 期）

教育部部署做好 2012 年春季开学工作（1 期）

教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见 教思政[2012]1 号（1 期）

鲁昕在 2012 年全国教育工作会上的讲话（2 期）

温家宝提出，深入实施科教兴国战略和人才强国战略（4 期）

教育部山东省共建潍坊国家职教创新发展试验区（5 期）

教育部要求从八个方面提高职成教育服务能力（6 期）

教育部把脉职业教育：发展需添柴 升格要降温（9 期）

教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见（12 期）

教育部 财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见（12 期）

鲁昕：要推动职业院校管理向科学化现代化迈进（14 期）

鲁昕：努力把职业院校建设成为文化育人高地（20 期）

新闻资讯：

国家建全国职业学校学生实习责任保险保障制度（2 期）

山东高考改革：2014 年非户籍考生可就地高考（3 期）

我国软件外包业正转向高端（3 期）

2012，两会谈教育（5 期）

2012 年山东省高等学校教学工作会议召开（5 期）

江苏将投入千万元建省级职教技能教学研究基地（8 期）

常州十二五投入 20 亿元打造“田园式”职教园区（8 期）

山东将推“学分银行”实现本科与高职院校互认学分（11 期）

第三届国际职业技术教育大会开幕 刘延东致辞（13 期）

高考报名人数再创新低 四年来超 300 万人放弃高考（16 期）

2011 年中国职业教育大事记（摘编）（20 期）

院校综合建设：

把握高职学院的办学定位 履行高职教育的社会责任（5 期）

浙海职院“三位一体”综合评价招生将启动（6期）
对创新高职院校内部管理体制与运行机制的探讨（7期）
中高职衔接要从观念上突破（7期）
职业教育如何实现文化“三进”（8期）
宁波城市职业技术学院创新办学体制机制（9期）
后示范时代，高职教育路向何方（11期）
内涵建设需要教研的科学引领（13期）
职业教育吸引力不足是全球共性问题（14期）
应瞄准高职教育集约化发展做研究（15期）
王寿斌：中高职衔接不是简单的“学历嫁接”（15期）
加拿大职业教育的经验及启示（15期）
教育改革不应轻易放弃理想（16期）
职教体系建设应加强顶层设计（17期）
苏州港大思培科职学院：探索高职合作办学新路（18期）

校园文化建设：

高校社团：学生走入社会前的“实验室”（5期）
成都纺专：让校园的人文气息更浓（17期）
如何建构高职特色大学文化——以北京劳动保障职业学院为例（20期）

黄德辉专栏：

黄德辉：加快教育教学改革发展（2期）
黄德辉：“忠于职守”及“被管理能力”（3期）
黄德辉：续谈“被管理能力”（7期）
黄德辉：“育人为本”与“装备人生”（9期）
黄德辉：“勤奋者”与“老油条”（14期）

人事管理与师资建设：

职教师资队伍建设：课程与教学改革渐行渐近基石（4期）
高校教育质量的定位与保障（4期）
上海：亮出高校辅导员的“精气神”（5期）
构建高职院校人才引进机制探索（6期）

优秀教师的“十点”与众不同（6期）

高等学校教师职业道德规范（9期）

大学青年教师如何处理教学和科研的关系（9期）

夏凯：“双师型”教师的培养不能碎片化（10期）

进一步加强职业教育教师培养培训制度建设（11期）

揣着教育的理想且行且思（13期）

提高教师研究能力的几个途径（13期）

深化二级管理、完善内控机制（18期）

学生工作与素质教育：

江苏食品职业技术学院创新学生思想政治教育工作（4期）

高职学校走出生源困境要“宽进”还要“严出”（10期）

周光耀：“四联动”合力育人（14期）

北京工业职业技术学院：培育职业素养是高职教育第一要务（14期）

职业素养教育不是空中楼阁（16期）

美国职业教育回归 让学生毕业不失业（16期）

信息素质培养与高职生英语自主学习（20期）

人才培养：

江苏城市职业学院：大赛成学生技能提升“引擎”（2期）

浙江旅游职院成立发展理事会全面介入人才培养（2期）

中外合作办学与“麦当劳”模式（4期）

山东经贸职业学院立足“财经商贸”建设特色高职（7期）

苏州经贸职技学院走“与时间赛跑”的创新之路（8期）

高职学生“冲劲”不足引发的思考（9期）

学校和企业：谁该对学生的可持续发展负责（10期）

别让高职学校“育人”成为空话（10期）

无锡商业职业技术学院“四育四联”培养高职商科人才（10期）

高职学校：让每一个在学校里待过的人增值（15期）

职业教育要满足谁的需求（16期）

高职毕业生距离高技能人才有多远（17期）

开发高职学生的职业能力标准（17期）

江苏：呼唤高技能人才 职教生亟待打通向上通道（18期）

以实践为导向的高职商务英语人才培养（18期）

专业、课程建设与教学改革：

应看到“QQ等级式”的良苦用心（2期）

让职业教育变得生动有趣（2期）

专业是高职学校的品牌和灵魂（3期）

公共课融入专业的成功典范（4期）

怎样建立“高效课堂” ——以外语课堂教学为例（4期）

有这么一个教学团队，三年实现三级跳（6期）

基于产业链的高职专业群建设研究（8期）

发挥指导作用，推进物流职业教育健康发展（11期）

以职业核心能力课程改革突破高职公共基础课教学瓶颈（13期）

会计职业教育：会计人才大国不是会计人才强国（19期）

基于职业能力本位的外贸英语函电教学研究（19期）

校企合作：

破解高职校企合作“瓶颈”的路径与策略 ——杭州职业技术学院“校企共同体”建设的实践（3期）

浙江纺织服装职院：实践工作站提升学子就业力（6期）

十堰职院：“双园融合”出特色 科学管理促发展（11期）

校企合作的跨国体验 教改导向的师资进修（14期）

将校企合作写入院校制度（17期）

海南经贸学院将开设旅游管理专业“驻店教学班”（19期）

宁波城市职业技术学院：进校门就是进“公司”（19期）