

# 高职教育资讯

第 14 期（总第 48 期）

山东外贸职业学院  
国际经贸研究所

2012 年 5 月 28 日

## 目 录

<b>【综合资讯】</b> .....	1
鲁昕：要推动职业院校管理向科学化现代化迈进 .....	1
<b>【院校发展】</b> .....	2
职业教育吸引力不足是全球共性问题 .....	2
<b>【师资建设】</b> .....	5
校企合作的跨国体验 教改导向的师资进修 .....	5
<b>【思政建设】</b> .....	8
周光耀：“四联动”合力育人 .....	8
<b>【教育感思】</b> .....	11
黄德辉：“勤奋者”与“老油条” .....	11
<b>【他山之石】</b> .....	13
北京工业职业技术学院：培育职业素养是高职教育第一要务 .....	13

## 【综合资讯】

### 鲁昕：要推动职业院校管理向科学化现代化迈进

教育部日前在浙江杭州召开全国职业学校管理工作会议。教育部副部长鲁昕出席会议并讲话，明确提出要推动职业院校管理向科学化、现代化迈进，为加快建设现代职业教育体系，提升服务国家战略能力提供有力保障。

鲁昕指出，在以类型教育定位职教发展、以体系建设引领职教转型、以纲要观念创新培养模式、以校企合作改革办学机制、以集团办学提升服务能力、以继续教育衔接职业教育的新的时代背景下，职业教育管理工作必须实现转型与创新，承担起调整优化教育结构、建设现代职教体系、提高人才培养质量、推进高考分类改革、加快发展继续教育的重要使命。近年来我国职业院校管理工作取得显著成绩，宏观管理法规基本建立，管理体制机制逐步完善，制度标准建设步伐加快，教学管理更加科学规范，德育管理工作成效显著，内部管理水平逐步提升，为职业教育改革发展提供了有力保障，为经济社会的健康快速发展作出了重要贡献。

鲁昕强调，针对职业院校管理中遇到的管理理念、运行机制、方法手段等问题，职业教育要以科学管理做保障，促进体系建设，促进制度创新，促进质量提升，促进能力增强，要切实抓好十项重点工作：一是抓理念更新，树立现代科学管理思想；二是抓机制创新，推进管理体制机制改革；三是抓宏观协调，强化统筹管理工作；四是抓制度建设，完善基本制度和办学标准；五是抓学校达标，全面开展职业教育督导评估；六是抓示范引领，加强示范学校建设管理；七是抓师资队伍，提升管理和教学团队整体

素质；八是抓常规管理，提高职业教育教学质量和吸引力；九是抓方法手段，创新管理技术和管理方式；十是抓质量监控，建立管理工作评价评估制度。

浙江省副省长郑继伟出席会议并致词。浙江、湖南、山西等省教育厅和上海信息技术学校等职业院校有关负责人介绍了经验。

摘自：《中国教育报》

## 【院校发展】

### 职业教育吸引力不足是全球共性问题

72 个国际组织的 800 多名代表齐聚上海，探讨职业教育如何为年轻人工作和生活培养技能

#### 职业教育吸引力不足是全球共性问题

“职业教育不能不断地被边缘化，迫切需要通过国家政策、制度的建设与完善，改变职业教育的弱势地位。”联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃 5 月 14 日在第三届国际职业技术教育与培训大会开幕式上说。

5 月 14~16 日，来自 117 个联合国教科文组织成员国和 72 个国际组织的 800 多名代表齐聚上海，探讨如何转变和扩大职业技术教育的社会份额，以确保所有青年和成年人均能获得工作和生活所需的技能。

伊琳娜·博科娃女士在接受中国青年报记者采访时说，由于经济发展模式的改变、就业需求的变化、保护传统的需要等因素，全球对职业教育的需求大量增加。但是，“这种需求是不平衡的。在有些国家和地区，职业教育并不具有吸引力，因为年轻人不能通过接受职业教育过上独立、尊严与体面的生活。”

#### 职教吸引力不足是全球共同的话题

职业教育吸引力不足已然成为全球共同关注的话题，欧盟委员会副总书记 Xavier Prats Monne 分析说，欧盟成员国共同的特点是青年失业率居高不下，一方面这些青年离开学校时间比较早，技能水平不高；另一方面职业教育与培训系统是整个教育体系的薄弱环节。

“另外，在南欧一些成员国，近 20 年来大力发展的是高等教育，职业教育没有很好地发展起来，造成接受职业教育的人感觉低人一等。” Xavier Prats Monne 说。

据韩国职业教育和培训研究所国际合作中心主任 Young-bum Park 介绍，在韩国，受东方儒教文化的影响，望子成龙，望女成凤，尽管政府鼓励青年学生先进入职业院校学习后再上大学，但还是有 75% 的青年第一选择去上大学。

来自俄罗斯圣彼得堡的浙江大学留学生茜茜表示，她们家乡的情况也差不多，70% 的青年人选择上大学，20% 上职业院校，10% 直接就业。

澳大利亚 TAFE 模式，是被我国职业教育界公认为世界先进的职业教育模式之一。但据澳大利亚全国职业教育研究和培训中心总裁 Tom Karmel 透露，该国职业教育对青年的吸引力还是很有限，40% 左右的青年学生第一选择上大学，30% 的青年进入职业院校学习，30% 没有继续接受教育直接就业。其中，职业院校经济类专业 50% 的学生两三年之后，又进入大学继续学习。

“不管是发达国家，还是发展中国家，都存在职业教育吸引力不足的问题。” Tom Karmel 在接受中国青年报记者采访时说。

然而，会上各国代表都一致认为，职业教育对于国家的未来发展与繁荣至关重要。只有职业教育充分发展起来，才能改善民生与人力资源结构，满足经济社会发展需求。

### 各国职业教育经验分享至关重要

各个国家都在致力于本国职业教育的发展，但正像印度国家技能开发委员会总理顾问 Subramaniam Ramadorai 说的那样，职业教育发展要达到理想状态，还有很多的鸿沟需要去弥补，还有很长的路要走。

“普通高等教育、职业教育是两种不同类型的人才培养模式，评判标准、体系不一样，没有高低贵贱之分。”欧洲职业教育与培训发展中心代理主任 Christian Lettmayr 认为，职业教育发展所需的良好社会氛围还需要一个过程，需要一步一个脚印地进行解决。

来自芬兰的联合国教科文组织青年代表 Miika Tomi 介绍，职业教育不是为差等生准备的。在芬兰就看不到对职业教育的歧视，很多青年人宁愿不上大学而选择职业院校，因为他们通过接受高质量的职业教育可以成长为高端技能人才，职业教育的吸引力不断得到提升。

在德国，职业教育历史背景深厚，该国公民从 10 岁左右开始接触职业教育，形成了以接受职业教育为荣的社会氛围。

美国职业教育理念从学前教育开始贯穿至终身教育，培养出驾驶员、宇航员、名医等一大批优秀人才。诺贝尔物理学奖得主巴索夫是一名技工。全球著名自动步枪 AK-47 的发明者、“世界枪王”卡拉什尼科夫是一个武器试验场的技术员。前苏联有很多中专毕业生成为世界上数一数二的科学家。

中国国家教育部部长袁贵仁向与会代表介绍，中国作为拥有世界近五分之一人口的发展中大国，经过 30 多年改革开放，职业教育取得突破性进展，年招生人数超过 1100 万，在校生总数近 3200 万，每年开展各类职业培训 1.5 亿人次，教育规模迅速扩大，培养质量不断提高，助学制度日益健全，办学条件大幅改善。与此同时，中国政府把发展职业教育摆在更加突出的战略位置，正在构建中国特色、世界水准的现代职业教育体系。

“因此，我们需要树立一些积极的形象和优秀的榜样，来证明职业教育和培训是重要的与有意义的。”伊琳娜·博科娃女士说，各国要倡导职业教育和技术培训制度体系的开放性，为个人成长提供更多的机会，为个人发展提供更大的空间，哪怕是从很低起点开始的年轻人，都可以通过自己的努力拥有体面的生活、成功的未来。

联合国教科文组织长期致力于推动全球职业教育发展，本次会议围绕“为工作和生活培养技能”这个主题，从更加有利于经济和社会发展全局的视角，探讨职业教育未来改革发展方向和使命，使职业教育更好地服务本国经济社会发展，促进世界的和平与繁荣。

摘自：《中国青年报》

## 【师资建设】

### 校企合作的跨国体验 教改导向的师资进修

#### ——我国职业教育教师在德国进修期间对校企合作的体会选萃

《教育规划纲要》指出：提高质量是教育改革发展的核心任务。而提高质量的关键条件之一是要有高水平的教师队伍。职业教育“双师型”教师的特质体现为，既要具备与职业相关的专业理论知识和专业实践能力，又要具备职业教育学的理论和实践能力。所以，综合地、全面地提高职业

教育教师的教學能力，就成为提高职业教育质量的关键。德国在职业教育教师的培养培训方面，有一套为国际职业教育界所认可的成熟理论和实践经验。为此，中德两国政府在多年合作的基础上，开展了旨在提高教学能力的职业教育教师赴德进修项目。

自2004年中德职业教育师资进修项目启动以来，已历时8载。截止到2011年年底，参加项目的中国教师总数近2 800名。这样大规模地派遣教学第一线骨干教师出国进修，在我国职教史上还是第一次，也是自1983年中德在职教领域里开展合作以来的一次创举。其主要目的在于：一是提高教师基于职业岗位及其发展趋势来确定职业人才所需的职业资格要求的能力；二是提高教师基于职业教育的特点掌握相关职业领域里的专业教学论和方法论的能力；三是提高教师基于工作过程的教学设计与实施能力。

德国职业教育是企业与学校共同承担教育责任、共同履行教育义务、共同开展教育工作的校企合作的典范。德国职业教育成功的经验表明，只有理论与实践紧密结合，既重视专业教育又强调培养综合素质，才能为经济发展提供高素质技能人才。如果说职业教育是德国经济在西方工业大国中能始终保持健康前行的“武器”，那么德国职业教育教师就是制造“武器”的能工巧匠。

德国职业教育师资的职前教育和在职继续教育体系完整，制度完备。教师不仅具有扎实的专业理论和职业教育理论功底，而且具有较为丰富的企业实践经历，能够灵活运用职业教育学的理论和方法对实际工作进行教学筛选、提炼并开展教学设计，实施理实一体的教学。同时，德国企业基于人力资源储备的战略目的而开展职业教育，开展以实践为主的教学。学

生通过实践性学习，可以顺利进入职场承担工作。而企业教师和职业学校的教师，通过实施实践导向的学习，可将工作情境转化为教学情境；将最具代表性的工作内容和过程，转化为教学内容和教学过程；将完成工作所必需的关键性知识、能力要求转化为教学要点。这就使得学校教学与实际工作相联系，实现了工学的有机结合。

尽管中德国情不同，然而支撑德国经济发展的职业教育的校企合作经验，需要我们进行深入研究和有效借鉴。德国职业教育的课程，是以企业真实的工作任务领域为基础，以工作过程为教学展开的路径，再根据职业教育学的理论和方法，融入教育因素来开发和设计的，实现企业需求与教育需求的集成。这是校企合作的宏观构想在微观课程层面的具体落实。

我国教师赴德国进修的目标十分明确，就是把握德国职业教育概况和经济技术发展的需要，以及与之相适应的先进职业教育理念，并在此基础上初步掌握职业教育课程开发和教学设计的基本方法。要求教师在回国后，能够根据校企合作、工学结合的教学改革的实际需要，开展企业调研，与企业的能工巧匠组成教学团队，合作进行课程开发，开展行动导向的教学。进修项目的整体目标，在于借鉴德国先进经验，将进修成果灵活运用到本校教学改革之中，建设符合国情、区情和校情的职业教育课程，并在这一过程中提升教师自身的教学能力，从而进一步提升“双师型”教师的整体水平，确保职业教育教学质量的提升。

《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见（教职成〔2011〕14号）》明确提出，“十二五”期间要以建设高素质专业化“双师型”教师队伍为目标，开展师资培训，其中包括选派教师出国学习。2011

年，已有近400名职业院校教师赴德国相关职业教育机构进修。赴德进修的内容，是在中德专家反复调研论证的基础上，结合我国职业教育教学改革的需要设计的。

项目在执行时，要求每位教师在出国前首先选定课程设计项目，然后在海外进修的过程中完成课程设计。这种项目导向的学习，取得了明显的学以致用效果。

为总结和交流中德职教师资进修项目的有益经验和学习成果，也使项目具有更大的辐射效应，此次所选取的8位教师的学习总结，从不同角度反映了他们在德国学习的情况、收获和心得。这些赴德国学习的教师，已成为借鉴德国校企合作职业教育课程开发的“种子”。（作者：教育部职业技术教育中心研究所 吴全全）

摘自：《中国职业技术教育》2012年第4期

## 【思政建设】

### 周光耀：“四联动”合力育人

在高校思想政治工作中，教书育人、管理育人、服务育人、环境育人任何一方面都不能缺失，这样才能形成育人合力。

全方位合力育人，思路上要认清以下两点：首先，在体制上相互衔接，充分发挥党组织工作系统与行政管理系统的作用，加强精神文明建设委员会等专委会的职能，同时调动共青团、学生会、学生社团等群众组织的积极性，既分工负责，又齐抓共管；其次，在载体上相互补充，既注重发挥校园文化、社会实践等不同活动形式的各自优势，又注重它们之间的相互补充，形成整体氛围和良好循环。

全方位合力育人，实践上可以形成“四联动”运作机制。

### **第一课堂与第二课堂联动，增强思想政治理论课的针对性和有效性。**

思想政治理论课是全方位合力育人的主渠道和主阵地。第一课堂的重要性不言而喻。提高思想政治理论课的教学质量，我们从三方面着手：一是在教育内容上体现时代性，以社会主义核心价值观体系教育统领思政课教学全过程；二是在教学形式上体现多样性，既有课堂理论学习，也有社会实践安排，既有统一制作图的电子教学课件，又鼓励每一位教师发挥特长，既有校内外专家的专题讲授，又有主讲教师引导下的课堂交流；三是在教师队伍上注意新老传承，适时为中青年教师压担子。本校重点培养的 10 名青年思政教师中，已有 2 人获得两项国家社科基金项目，3 人入选上海市高校“阳光学者”。

站稳讲好第一课堂是基础，第二课堂的拓展、深化、巩固是育人工作的有力补充。2010 年世博会在上海举行，思想政治理论课就地取材，通过课堂、讲座、论坛、网络等多种载体，重点开展爱国主义与民族精神、人类文明与世界多元文化的鉴赏交流，创新精神与文明素养等主题学习讨论，邀请担当世博志愿者的学生上讲台畅谈感受与收获，引导学生把服务世博、奉献世博的实践感悟和人生阅历转化为勤奋学习、早日成才的精神动力，引起学生们的热烈反响和共鸣。

### **网络上和网络下联动，“书记谈心窗”释疑解惑、排忧解难。**

随着网络技术的革新和信息传播方式的发展，青年学生的思维特征、心理诉求、道德理念、价值取向乃至生活方式都发生了一系列新变化和新问题。因此，我校党委主动研究并积极投入网络思想政治工作新领域，早在 2001 年 11 月，就创建了网络“书记谈心窗”。党委书记亲自主持，以

开放式网络留言板的方式，听取广大学生的意见和心声，开展互动式信息沟通与思想交流，回应关切与满足需求。谈心窗开通运作 10 年来，始终坚持“凡有所求，皆有所应”的原则，赢得了师生信任，注册用户 5000 多人，来往帖子 5 万余条，被誉为“和谐校园一扇窗，师生心中一盏灯”。近些年来，谈心窗与时俱进，几度改版，逐渐将“窗口”拓展放大，力求更为“贴近实际、贴近生活、贴近群众”，并由此构建以“书记谈心窗”为龙头，全校各方面参与的网络文化育人新格局。

将键对键的“在线”中了解到的校情民意，转化成面对面“在场”的回应、解决，在解答学生疑问和满足学生需求中成为引导他们健康成长的力量。

#### **理论认知与项目实践联动，学生素质拓展寓教于艺，以文化人。**

校园文化建设是全方位育人合力中的重要方面，我们以成立“大学生素质拓展学校”为抓手进行探索。这一校中校，是对学生进行艺术教育规划、实施培养以及评价的机构，力求把德育与美育相结合，把专业教育与素质拓展相贯通，在工科为主的院校增添学生的艺术修养和审美情趣。迄今，素质拓展学校开设人文、艺术、女红、实训 4 大门类 300 余门次课程，累计授课学生达两万人次以上。

**学校与社会联动，让学生在服务社会的广阔天地中提升境界，增长才干。**

社会实践育人是思想政治教育的重要途径。抓好学生社会实践活动，要注重常态化开展，把社会实践育人和专业实习、社会考察、社会公益活动等紧密相结合，充分利用寒暑期集中开展。这方面，我校电力与自动化

工程学院有成功的实践。他们长期组织学生参加上海电力热线 95598 的服务工作，让学生们运用所学的电力专业知识，面向社会公众，服务千家万户，既为这条电力报修热线做出了贡献，又极大地锻炼了学生们的责任意识和服务意识。（作者：上海电力学院党委书记 周光耀）

摘自：《光明日报》

## 【教育感思】

### 黄德辉：“勤奋者”与“老油条”

马克思主义创始人之一恩格斯所领导的社会党国际于 1889 年 7 月 14 日在巴黎召开的党代表大会上通过《五一节议案》，决定从 1890 年开始把每年的 5 月 1 日确定为“五一国际劳动节”。

当年绝大部分的劳动者既无奈又艰辛地在各自岗位上工作，历经一个多世纪的变迁，今天不同的劳动者在职场上的表现差异很大：有敬业乐业的、有好逸恶劳的、有积极进取的、有浑浑噩噩的、有感恩珍惜的、有怨天尤人的、……。总之，工作态度千差万别的劳动者已遍布于各行各业。

#### “正面”与“反面”

电影里有正面角色，也有反面角色；

职场里有正面人员，也有反面人员。

正面人员（如：勤奋者）是用人单位的“资产”；

反面人员（如：老油条）是用人单位的“负债”。

笔者在内地院校遇过不少勤奋的教育工作者，他们全身心投入工作，一丝不苟，令人感动。另一方面，笔者亦见过不少“老油条”，这些“老油条”常抱怨自己的工作单位，以拒绝接受份内事为荣，以讥讽奚落勤奋

者为乐，工作散漫却积极传播消极信息，总觉得留在现有岗位屈就了自己，但从没勇气离开经常被自己批评的工作单位。说穿了“老油条”无非是既狂妄自大又缺职业道德且绩效低下兼没勇气之辈而已！

### **职业道德、敬业精神、奉献精神**

“工作本质”就是“面对困难、解决困难”的过程。职业人不管做什么职位，面对及解决工作上的困难是其职业责任、是其份内事。

“职业道德”体现在“不逃避职业责任，努力把份内事做好”。

“敬业精神”建基于“职业道德”之上。具备“敬业精神”的职业人，不仅会兢兢业业地完成本职工作，而且还时刻积极主动地思考如何把工作做得更好。

“奉献精神”大大超越“职业道德”及“敬业精神”，是一种全身心付出并不求回报的高尚境界。

“职业道德”是所有职业人应该具备的最基础的道德规范。有趣的是有不少连“职业道德”水平仍没达到却误以为自己不断在工作中做“奉献”。

### **“勤奋者”与“老油条”**

“勤奋者”在工作中往往严格要求自己；“老油条”在工作中则每每“严于责人，从不责己”。

勤奋者是职场的职业道德典范；

老油条使职场的职业道德失范。

勤奋者通过面对困难及解决困难展现其存在价值；

老油条通过逃避责任及推卸责任致使其不断贬值。

摘自：中国高职高专教育网

## 【他山之石】

### 北京工业职业技术学院：培育职业素养是高职教育第一要务

人格证书、诚信证书、创业技能培训证书……面对高校学生，各种证书不光让人觉得眼花缭乱，而且其含金量和合理性也引人质疑。对于高职学生来说，除了毕业证以外，还应怀揣怎样的证书走出校门，才能够在就业市场上独树一帜，具有强势竞争力？高职学校为此下了不少工夫。

“高楼大厦代表不了职业教育的质量水平。”北京工业职业技术学院副院长刘兰明说，当职业院校培养的学生成为除了具有出色的一技之长之外，还具有较高综合素养的人时，职业院校的学生才会生活得“更有尊严”，我们的职业教育才能真正从边缘走到中心，才能真正在人才培养和社会服务中发挥应有的、更大的作用。

无论是课程和专业如何建设，最终要落实到人的成长上。为此，高职学校就应该很好地研究高职生群体。

几年前，北京工业职业技术学院对876名学生进行了职业素养的调查，调查表明：高职生思想活跃，但学习兴趣和欲望普遍不高；他们价值观念多元化，但是理想信念淡化；他们普遍具有程度不同的逆反心理，社会性情感表现冷漠；他们自我意识和维权意识都很强，而且具有一定的社会交往能力和较强的社会实践和动手能力，但是他们文化基础知识不牢固，不少学生学习目的不够明确，学习动机层次不高，学习的实用化倾向十分明显，过分追求学习上的急功近利和“短平快”，对学习文化基础课和思想品德课很不情愿，觉得学了将来没有用等于在浪费时间，还不如不学。

这种负面的情绪影响了学生学习的主动性和积极性，他们崇尚自由、纪律涣散，希望能改变自己的现状，但又不愿作出更大的努力和付出。很想作出一番事业或干出一番成就，但又不愿从一线做起，不愿意从小事做起，学习状态浮躁，找工作浮躁，走向工作岗位的他们难免出现这样或者那样的问题。

“这些特征让我们很惊讶，但对于高职院校学生来说，很真实，也很有代表性。”刘兰明说，目前，我国职业教育领域存在着“技能至上”、“能力越位”和片面追求“简单就业”、“一时就业”的倾向，职业基本素养教育相对处于职业教育“边缘”的境地。实际上，职业教育应彰显能力本位的培养目标，体现职业教育的特色，但职业教育也应体现为人的全面发展服务、为人的职业发展服务。为此，在职业教育研究与实践中，应特别关注学生职业基本素养的养成教育。

经过充分论证，学院由此认为，职业基本素养培养应超过专业技能，成为高职教育中的第一重要任务。经过多方研究，学院决定推出职业基本素养证书，并从2011年开始尝试建立职业基本素养证书制度，希望学生在毕业后拥有“双证书”，即毕业证及职业基本素养证书，拥有“双证书”才是学生合格毕业的标志。

由此，学院进行了整体课程开发与设计，专门开设了必修课“职业基本素养”课程，并且贯彻到各个专业课教学课程中，将大学生职业基本素养教育当做德育的一部分，课堂上有理论支撑，课下延伸到社会实践、顶岗实习等环节，把职业基本素养的养成渗透在学生学习生活的方方面面、贯穿于培养学生的全过程。学院也有针对性地向学生提出了“十个学会”

目标——学会敬业、学会诚信、学会务实、学会表达、学会协作、学会主动、学会坚持、学会学习、学会自控、学会创新。

刘兰明说：“作为高职教育工作者，有责任探究并践行高职教育如何满足学生个人发展需要，使高职教育人才培养工作能把满足个人发展需要与满足社会发展需要有机结合起来。”

摘自：《中国青年报》