

高职教育资讯

第 20 期（总第 54 期）

山东外贸职业学院
国际经贸研究所

2012 年 7 月 9 日

目 录

【综合资讯】	1
2011 年中国职业教育大事记（摘编）	1
鲁昕：努力把职业院校建设成为文化育人高地	9
【教学研究】	10
信息素质培养与高职生英语自主学习	10
【他山之石】	14
如何建构高职特色大学文化 ——以北京劳动保障职业学院为例	14

【综合资讯】

2011年中国职业教育大事记（摘编）

1月

1月11日教育部、外交部、青岛市政府共同主办的亚欧(ASEM)职业技术教育研讨会在青岛开幕。国务委员刘延东向会议发去贺信，教育部副部长鲁昕出席并剪彩。

1月24日2011年全国教育工作会议在北京举行。国务委员刘延东出席会议并发表重要讲话。

1月26日2011年全国教育宣传工作会议在北京召开。教育部部长袁贵仁出席会议并讲话。

2月

2月10日国务委员刘延东到中国科学技术发展战略研究院、中央教育科学研究所考察并座谈。

2月12日亚太经合组织技能开发促进中心揭牌仪式暨亚太经合组织技能开发促进项目启动仪式在无锡举行。

2月18日教育部与多家企业签订校企合作协议，企业捐助金额超过1亿元人民币，主要用于汽车运用与维修专业和数控技术应用专业的设备捐赠、师资培训、教材开发及奖学金等方面。教育部副部长鲁昕出席并讲话。

2月21日中共中央政治局就优先发展教育、建设人力资源强国问题进行第26次集体学习。中共中央总书记胡锦涛主持学习时强调，全面落实国家教育改革和发展规划纲要，努力开创我国教育事业科学发展新局面。

2月22日国务院召开全国职业培训工作电视电话会议。

2月22日第十届中华技能大奖获得者表彰座谈会在北京召开，国务院副总理张德江出席。

2月22日北京师范大学国家职业教育研究院成立大会暨揭牌仪式隆重举行。教育部部长袁贵仁向大会发来贺信。教育部副部长鲁昕出席并讲话。

3月

3月3日全国财经类高职教育改革与创新研讨会在北京举办。

3月5日在第十一届全国人民代表大会第四次会议上，国务院总理温家宝在政府工作报告中重申要大力发展职业教育。

3月11日教育部在北京召开“全国职业教育改革发展座谈会”。

3月16日人力资源和社会保障部全国职业能力建设工作座谈会在合肥召开。

3月21日全国高职高专教育教师培训联盟年度工作会在北京召开。

3月30日中国职业教育与开发区创新发展对话暨第二届中国国家级开发区职业教育年会在苏州工业园区开幕。教育部副部长鲁昕出席并发表主旨演讲。

4月

4月14日教育部继续教育改革和发展座谈会在北京召开。

4月15日教育部东西部职业教育合作发展座谈会在天津召开。

4月16日全国商业职业教育教学指导委员会成立大会在四川举行。

4月21日2011年全国就业促进会年会在山东青岛举行。

4月26日全国职业技能竞赛技术工作研讨会在南宁召开。

5 月

5 月10 日全国职业技能鉴定工作座谈会在上海举行。

5 月11 日中华职业教育社主办的2011 中国（上海）国际职业教育论坛在上海举行。全国政协副主席张榕明担任论坛主席并发表主旨演讲。教育部副部长鲁昕作书面发言。

5 月12 日教育部职业技术教育中心研究所与德国职业教育与培训研究所签订合作谅解备忘录。

5 月16 日教育部2011年度全国职业教育与成人教育工作视频会在北京举行。

5 月19 日中国职业技术教育学会教学工作委员会“质量保障与评估研究会”成立大会在北京举行。

5 月30 日中国职业教育与商业服务业创新发展对话活动在重庆举行。教育部副部长鲁昕出席并讲话。

6 月

6 月1 日中国职业教育与服务外包行业对话暨全国服务贸易（服务外包）人才培养国际峰会在北京举行。

6 月3 日教育部在天津召开全国职业教育改革创新国家试点推进会。教育部副部长鲁昕出席并讲话。

6 月8 日教育部举办的高等职业教育引领职教科学发展战略研讨班在北京开班，教育部副部长鲁昕出席并讲话。

6 月8 日全国职业院校学生实习安全与责任保险推进会在北京召开。

6 月15 日教育部与住房和城乡建设部共同召开的职业教育院校（园

区)建设研讨会在大连市召开。教育部副部长鲁昕出席会议。

6月25日2011年全国职业院校技能大赛在天津开幕。与此同时，“2011年全国职业院校学生技能作品展洽会”、“2011年民族地区职业院校学生才艺展示”、“职业教育改革发展成果展示会”、“第九届全国职业教育现代技术装备暨职业教育创新教材展览会”等4项展示活动同时开幕。

6月25日教育部“促进中等和高等职业教育协调发展座谈会”在天津召开。

6月25日教育部东西部职业教育合作办学签约仪式在天津举行。

6月26日中组部、中宣部、教育部、共青团中央联合举办的“永远跟党走”职业学校育人事迹报告会在天津举行。

6月27日国务委员刘延东出席“2011年全国职业院校技能大赛”闭幕式。

6月27日教育部、人力资源和社会保障部在天津联合召开全国职业教育科研工作会议。

7月

7月1日教育部职业技术教育中心研究所渤海研究中心在天津举行揭牌仪式。

7月6日国务委员刘延东在北京出席全国教育投入和管理工作会议并讲话。

7月6日中央组织部、人力资源和社会保障部联合发布《高技能人才队伍建设中长期规划(2010-2020年)》。

7月11日教育部副部长鲁昕在北京会见英国商业、创新与技能部副部长约翰·海耶兹一行，并签署《中华人民共和国教育部和大不列颠及北爱尔兰联合王国政府及其托管政府商业、创新与技能部和教育部关于职业教育合作的谅解备忘录》。

7月15日教育部新闻发布会介绍《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》发布实施一年来贯彻落实有关情况。

7月21日工信部中国电子信息产业发展研究院培训中心与全国服务外包考试管理中心联合举办的“职业教育发展与服务外包人才培养培训班”在北京举行。

7月22日全国教育人才工作会议在北京召开。教育部部长袁贵仁出席并讲话。

8月

8月17日2011年全国职业院校“畅捷通杯”会计专业教师技能大赛在安徽开幕。

8月28日国务院总理温家宝在河北张北县第三中学为广大农村教师作题为《一定要把农村教育办得更好》的报告，提出大力发展农村职业教育要做好5件事。

9月

9月6日教育部召开新闻发布会，介绍我国教师队伍建设进展情况。

9月8日教育部召开第六届高等学校教学名师奖颁奖大会，20名高等职业院校教师获奖。

9月8日人力资源和社会保障部召开全国职业培训教材建设工作会。

9月9日胡锦涛总书记在北京亲切接见全国教书育人楷模和教育系统抗震救灾先进集体、先进个人代表。辽宁省建平县职业教育中心校长张金波荣获2011年度全国教书育人楷模荣誉称号。

9月13日教育部“全国高等职业教育改革与发展工作会议”在杭州召开。

9月19日教育部在北京召开全国职业教育实习管理工作视频会议。

9月22日中国职业教育与物流行业发展对话活动在成都举办。教育部副部长鲁昕出席并讲话。

9月25日国家教育咨询委员会职业教育办学模式改革组到甘肃进行专题调研。

10月

10月12日德国汽车制造商牵手我国高职院校中德职教汽车机电工合作项目在北京启动。

10月12日全国现代学徒制实践经验交流研讨会在新余市举行。

10月13日现代职业教育体系建设国家专项规划编制座谈会在南京举行。

10月18日中华职业教育社十届三次理事会在京召开。全国政协副主席、中华职业教育社理事长张榕明出席并讲话。

10月19日黄炎培职业教育思想研究会成立大会在北京举行。全国政协副主席、中华职业教育社理事长张榕明，教育部副部长鲁昕出席并讲话。

10月24日国务院总理温家宝视察天津职业技能公共实训中心。

10月24日共青团中央、人力资源和社会保障部联合举办的第七届

“振兴杯”全国青年职业技能大赛决赛在沈阳开幕。

10月28日第二届中国职业教育与汽车行业对话活动在北京举行。

11 月

11月4日为确保中等职业学校城乡家庭经济困难学生和涉农专业学生免学费工作顺利实施，中央财政下拨2011年中等职业教育免学费补助资金47.4亿元。

11月4日首届“城市教育现代化论坛”在成都举行。论坛发布了《全国各省、自治区、直辖市及副省级城市2011年度教育现代化评价报告》和《成都市城乡教育一体化发展研究报告》。教育部副部长鲁昕出席并讲话。

11月6日教育部与英国商业、创新与技能部在天津共同召开中英职业教育政策对话会。

11月8日教育部、财政部启动实施职业院校教师素质提高计划。

11月8日中国职业教育与旅游行业发展对话活动在重庆举行。

11月9日中国职业技术教育学会2011年学术年会在重庆召开。

11月27日全国高职教育改革与发展研讨会在金华举办。

11月27日全国第三届职业培训与就业促进发展论坛在北京举行。

11月24日2011全国职业院校宣传部长联席会议年会在重庆召开。

12 月

12月2日教育部“全国学校基本建设规划工作推进会”在武汉召开。

12月4日首届中国电子商务职业教育与行业对接大会暨2011年全国电子商务职业教育工作会议在北京召开。

12月6日中英职业教育政策对话会议在天津召开。

12月12日首届全国高等职业教育文化育人高端论坛在深圳召开。全国政协副主席张榕明致信祝贺。

12月12日中德职业教育(汽车机电)合作项目在北京启动。

12月12日首届全国高等职业教育文化育人高端论坛在深圳召开。全国政协副主席张榕明致信祝贺。

12月16日首届孙中山教育思想与职业教育论坛暨三峡库区人力资源培训项目研讨会在广东省举行。

12月17日教育部与四川省政府在成都签署共建广安市教育改革发展试验区战略合作协议和继续重点共建四川大学、电子科技大学协议。教育部部长袁贵仁出席。

12月28日十一届全国人大常委会第二十四次会议举行第二次全体会议，教育部部长袁贵仁受国务院委托作关于实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》工作情况的报告。

12月24日教育部在北京召开全国继续教育工作会议暨高等教育自学考试制度建立30周年纪念大会。

12月28日教育部在广西南宁召开全国职业教育师资工作会议。教育部副部长鲁昕出席会议并讲话。

(教育部职业技术教育中心研究所信息文献研究室)

摘自：《中国职业技术教育》2012年13期

鲁昕：努力把职业院校建设成为文化育人高地

全国职业院校德育创新暨校园文化建设工作会议召开

教育部日前在天津召开全国职业院校德育创新暨校园文化建设工作会议。教育部副部长鲁昕出席会议并讲话，从建设现代职业教育体系的战略高度，对以创新精神推进职业院校德育工作作出部署。

鲁昕指出，要充分认识职业教育德育工作面临的新形势，以高度文化自觉自信推进职业院校文化育人。要坚持以社会主义核心价值观引领，突出文化传承与创新，用民族的科学的大众的中国特色社会主义先进文化育人，用中华民族优秀传统文化和人类优秀文明成果育人，用富含特色的职业文化和高品位的审美文化育人，培养高度的文化自觉自信，把职业院校建设成为文化育人高地。

鲁昕强调，职业院校要以创新精神重点做好五方面工作：一要强化价值引领，创新德育内容，切实把社会主义核心价值观融入职业教育全过程。二要强化文化育人，创新德育途径。要加强校园环境建设，加强人文素质教育，推进产业文化和优秀企业文化进校园。三要强化实践育人，创新德育形式。要推进学雷锋活动常态化，组织好各类校园文化活动，切实抓好实习实训期间的德育工作。四要强化能力建设，创新德育保障。要提高全员全过程全方位育人能力，加强德育研究和信息化建设。五要强化工作合力，创新德育管理。要不断健全领导体制工作机制，完善德育工作督导评价体系，建设多方衔接的德育工作网络。

摘自：中国教育报

【教学研究】

信息素质培养与高职生英语自主学习

一、引言

信息素质的概念首先是从图书馆检索技能发展和演变过来的，最早是1974年由美国信息产业协会主席保罗·泽尔斯（Paul·Zurkowski）提出的，当时将信息素质解释为“解决问题时利用信息的技术和能”。信息素质是时代化的概念，在不同阶段有不同的内涵和外延，它和终身学习的理念总是紧密地联系在一起，当代高职学生英语的终身教育自主学习更是离不开信息素质。只有具有一定信息素质的人，才有可能将学习延伸出课堂教学环境之外，才能在离开学校后，在生活中的各种复杂环境中进行独立研究。良好的信息素质是信息时代的人们生存与发展应具备的基本技能之，尤其是对于学习英语的高职生来说更应如此。在高职英语学习过程中，信息素质还不能满足英语学习的要求，造成了当前高职生因为信息素质较差，一定程度上制约了高职院校学生英语自主学习终身教育目标的实现。所以，高职院校加强信息素质教育对英语自主学习，终身教育具有必要性。

二、信息素质对英语学习的必要性

1. 信息素质教育是培养高职生英语自主学习的能力，进行终身教育的有效途径

高职院校学生信息素质的提高，有利于培养高职生英语终身学习的意识和方法，使之具有批判精神以及强烈的社会责任感和参与意识，具有追求新信息、运用新信息的意识和能力，善于运用科学的方法和技术从瞬

息万变的事物中捕捉英语学习信息，从容易被人忽视的现象中提炼、创造新信息的能力。高职生在校期间学会的各种获取信息的技能，使他们在以后的工作和成长过程中有益英语终生的学习。

2. 信息素质教育是培养学生英语使用能力的条件

随着人类知识总量的增加和知识更新速度的加快，各种职业岗位的知识含量不断提高。要适应未来社会的急剧变化，作为高职生，不但要具有比较扎实的英语专业基础知识，还要有较高的信息素质，以适应职业环境不断变化和对英语人才发展的需求。

3. 高职学生英语信息意识淡薄，信息能力欠佳

高职学生在英语学习过程中大多满足于老师课堂教学内容，缺乏对图书馆等信息的应用能力，对信息的需求缺乏，不知道获取文献检索知识的途径。他们没有主动捕捉信息的意识，更不会分析、判断、筛选自己所需信息，所以对英语学习自主学习终身教育造成一定障碍。

4. 英语课程教育中缺乏信息引导

高职院校的英语课教师在专业课的教学中，缺乏对学生信息意识的引导，相当部分英语课教师自身对各门专业课程中的信息源、信息检索、信息分析与处理、信息的整合与组织以及信息的开发与利用等知识不十分了解，或不够深入，不能有效地在教学中进行必要的信息素质教育。

三、英语学习中信息素质的具体措施

1. 教师信息素质培养有益于高职学生英语自主学习

教师是学生信息教育的组织者和实施者，在英语教学活动中起主导作用。英语教师信息素质的培养是转变教师角色的需要，在多媒体教学环境

下，教师的角色发生了变化，教师的地位从传统的讲解者、传授者转变成了学生学习的指导者和学生主动建构知识体系的帮助者、促进者。在一堂以多媒体计算机为教学辅助手段的英语课堂上，教师要为学生提供各种信息资源，或声音、或图像、或文字。根据教学要求，有目的、有秩序地组织课堂教学，安排丰富多样的教学活动，让学生在课堂上有更多的机会讲英语、用英语。教师的信息素质和运用信息技术进行教学科研的能力，将直接决定着学校信息化的水平。因此，建立高素质的教师队伍是保证职业院校学生信息素质教育的关键。

2. 信息意识培养有益于高职学生英语自主学习

信息意识的强弱决定了人们能否有效而及时地获取信息，然而，信息意识并非人天生就有，它是通过学习、实践形成的。要想培养、强化学生的信息意识，就必须为学生创设有利于他们主动学习和发展的环境及条件，使学生养成积极主动地寻找信息，利用信息的习惯，培养学生对信息的敏感性。基础英语课上，借助多媒体技术和网络技术，教师可把许多非语言素材如时代背景、角色形象，甚至心理活动呈现在学生面前，帮助学生更深刻地理解教材；阅读课上，教师可经常调用网上最新资料，采用研讨式教学模式，学生还可带着老师布置的。

任务是在网上搜集信息，分析、加工所得信息，提交作业。让学生时刻感受到信息时代的脉搏，增强信息意识。良好的信息环境，对信息素质的培养和提高非常重要。目前，许多学校已有完善的校园局域网，学生在宿舍就可以上网。学校应组织对在校教师和学生进行信息检索、网络资源利用的培训，对新的网络检索知识开展不定期的讲座，用网络进行信息

发布、信息导航、信息交流，用不同形式的读书社或社团开展信息活动，促进信息交流，使整个校园形成浓厚的信息氛围。

3. 图书馆信息素质培养有益于高职学生英语自主学习

高职院校图书馆要把培训学生使用信息资源作为图书馆服务的主要职责之一。图书馆通过编制读者手编、导读书目、网站宣传、开设文检课等形式让学生了解和利用馆藏信息资源。有计划、有针对性地介绍各学科信息资源及使用方法，并对学生进行全文电子图书的使用技巧等方面的培训，使高职学生能够使用图书馆的资源进行扩展学习，在某一特定课程或专业方面能够进行专深和复杂的文献检索，查询对自己有用的信息资料。能够对信息有鉴别能力，对信息的来源、准确度、材料的可靠性做出评断。高职学生信息素质教育，应根据不同阶段学习特点和信息需求来制定系统的信息素质内容和标准。对于刚进校门的高职学生，主要让学生了解些信息基础知识，图书馆可通过如何利用图书馆的教育和培训，讲授图书分类法、馆藏资源查询使用方法，介绍网络信息资源、网络搜索引擎种类、特点及使用方法等方式来进行。

4. 全方位信息素质培养有益于高职学生英语自主学习

教师应注重课内和课外的有机结合，有意识地给学生布置一些课外任务，让学生独自计划、实施和完成一项语言任务；有计划地指导学生进行课外阅读，要求学生自主阅读量大约为课内阅读量的两倍以上，培养学生的自学能力；同时还要指导学生开展有利于自主学习的课外活动，开设学习英语的第二课堂，如组织学生听一些专家的讲座和报告，定期出版英语报刊或板报，还可以组织英语角、英语晚会、英语竞赛等，发展学生多方

面的才能。学生有了良好的课外自主学习习惯，有了集趣味和知识为一体的第二课堂，学生的信息素质自然会得到提高。培养学生的信息素质适合英语语言学的要求，更贴近高职教育培养应用型人才的目标，与高职英语的教材特点相适应，充分体现了学生的主体地位和教师的主导地位，是目前各高职英语教育工作者的重任，也是培养信息人才的必经之路。

我国高职大学生信息素养的培养，应以信息技术教育为基础，在英语教学中注重学生信息能力方面的发展，培养学生的批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。使信息素质服务于英语自主学习，学生也必须自觉、主动地利用信息素养提高英语自主学习终生教育的能力。

摘自：《中国职业技术教育》

【他山之石】

如何建构高职特色大学文化

——以北京劳动保障职业学院为例

北京劳动保障职业学院通过实施具有高职特色的文化工程，建构高职特色大学文化体系，提升和深化了学院文化内涵。

以办学理念为核心深化理念文化

办学理念是学校的灵魂。经过多年的办学实践，学院初步形成了以办学理念为核心，包括学院愿景、使命、宗旨、定位、特色等在内的高职理念文化体系。

在发展战略上，学院在顺利通过北京市示范性高等职业院校验收、成功跻身国家骨干高职院校建设院校行列后，提出战略转型——由规模扩张

向质量提升转变，由追求速度向提高效益转变，由拓展外延向丰富内涵转变，由粗放型管理向精细化管理转变。

学院从战略转型的高度深化高职理念文化，增强文化软实力。通过深入挖掘长期办学过程中形成的宗旨愿景、办学理念、精神文化、优良传统等深层次内涵，“呈有形于无形，现无形于有形”，培育和凝练具有自身特色的高职大学精神，形成全院师生共同的文化归属和价值认同。

以人才培养为重点提升质量文化

在办学过程中，学院逐步形成了以人才培养质量为中心、以教学质量为主题、以育人过程为主线，学生职业素质和道德品质并重的高职质量文化。

结合首都劳动保障事业发展，学院在专业建设上突出个性化的教学改革方针，形成以国家骨干专业为龙头的劳动与社会保障类、机电工程类、安全工程类、商贸服务类4个专业群，着力提升专业建设质量。

在人才培养上，学院推行能力培养和基于工作过程的学习领域课程教学改革，形成“理实一体化”的教学模式。学院以“两课”为重点，通过专业教学全过程，着力塑造宽德厚行的师风、学风、校风。拓展校企合作，深化校企文化融合，把课堂延伸到企业，把职业岗位设计进课堂，吸纳、借鉴现代企业先进理念，培养学生务实、高效的职业品德和职业精神，提高人才培养质量。

以人文关怀为宗旨培养关怀文化

学院以师生关爱和社会关怀为基本取向，关爱师生身心健康，履行社会责任，初步形成具有学院特色的高职关怀文化。

在关爱师生上，学院建立了具有学院特色的关怀机制。成立大学生心理健康咨询室，在各教学系设立兼职心理咨询员，创办了《心帆》健康刊物，开展心理健康和保健教育，加强人文关怀和疏导。同时，完善了贫困家庭学生扶助体系，坚持学院主管领导带队慰问贫困学生制度，在帮、扶、教中感化学生，激励学生感恩父母、师长，勤奋学习回报社会。

在履行社会责任上，学院形成“两条线”关怀服务模式：一是常规性社会服务，坚持每年开展爱心捐赠、拥军优属、无偿献血等公益活动；二是非常规性社会服务，主要是应对某些突发事件开展的临时性、有针对性的关怀服务，如开展四川、玉树抗震援助，为遭受雪灾的内蒙古乌兰察布盟捐赠御寒物资，为京郊小学捐赠教学生活物资等活动。

以体制机制创新为重点完善制度文化

学院通过不断完善教学、科研、管理、服务等方面的制度和体制，积极建构具有高职特色的制度文化。

一方面，学院积极探索现代大学管理体制，完善党委、行政议事制度，修订和汇编学院各项规章制度，实现了制度的全覆盖和管理的制度化、规范化与精细化；推进事业单位人事制度改革，使岗位管理逐步合理化；完善岗位目标责任制、考核评价机制和激励奖惩机制，推进以岗定薪、岗变薪变的激励竞争机制，完善了具有学院特色的高职管理制度体系。

另一方面，学院作为国家骨干高职院校，承担着创新高职办学体制机制的使命。学院建立了以“院系两级理事会”为重点的校企合作体制机制，探索“学分银行”和“双证互换”的职业教育体制机制，在“课证融合”的基础上推行职业技能鉴定考核“单免”、“双免”制度，探索教师企业

实践券制度，深入推进职业教育分级制改革，为创新高职办学体制机制作出探索。

以活动和环境为抓手积淀校园文化

校园文化主要表现为校园文化氛围和校园硬件环境两方面。

学院以“育人强素质”为目标，抓住重大纪念活动和重要节庆日的机遇，开展主题教育活动，弘扬社会主义核心价值体系。同时，充分发挥团委和学生社团功能，拓展“第二课堂”，开展校园文化活动。经过探索，学院已逐渐形成“强引领、宽覆盖、重内涵、活形式”的校园文化活动格局，营造了富有活力、积极向上的校园文化氛围。

学院按照“人性化设计、园林化布局”的原则，改造校园道路，修整花园绿地，建设低碳、节能、环保的绿色校园。学院还精心设计了校园楼宇的主色调和标准色、校名的字体和书写、标语的字体和颜色、宣传栏的材质和风格等，使学院的理念、愿景和宗旨贯穿于其中，让师生在工作和学习之余，感受到浓厚的精神气息和文化韵味。

高职特色大学文化的建构是一项长期而艰巨的工程，需要几十年甚至上百年的不懈努力。我们必须以高度的文化自觉和文化自信，改革创新大学文化建构的机制和模式，不断提升高职特色大学文化建设水平。（作者系北京劳动保障职业学院党委书记 李宗泽）

摘自：《中国教育报》