

高职教育资讯

第 22 期（总第 56 期）

山东外贸职业学院
国际经贸研究所

2012 年 9 月 3 日

目 录

【综合资讯】	1
开学第一课，给职校新生说点啥	1
【院校发展】	7
职业教育首先应该姓“教”	7
院校长建议：加强高等职业院校职业素养教育	8
【教育感思】	13
工作激情与成就感的缺失	13

【综合资讯】

开学第一课，给职校新生说点啥

新学期就要开始，职业院校敞开怀抱，欢迎未来的技能型人才走进自己的大门。其中很多学子经过了高考、中考的鏖战，来到职业院校，心情复杂，无奈中掺杂着惆怅、新奇中夹带着茫然。以什么样的心态和什么样的行动开始三年的学习生活，对于每一位学生来说至关重要。这时候，校长和老师的一声关切的问候、一句实用的点拨，对于学生们来说都是一种前行的力量。在这里，编者邀请了两所知名职业院校的校长，请他们来谈谈准备讲给新生的心里话。

做学院亮丽的名片——给新生的寄语

新的学年，又一批新同学将进入高职院校学习，同学们一定会对高职院校这类新型的大学充满期许，高职院校到底是怎样的？我们的未来会怎样？在这类新型的大学里能学到什么？面对这些，我想告诉同学们：选择不一样的大学，同样会有一样的美好前程！

我要告诉学生们，首先要树立自信心，做好职业生涯规划。进入高职院校学习，有些同学会感到无奈，会有一种失落感。许多高职新生缺乏自信心，认为自己是高考的失败者。学院每年对新生开展的心理普查结果显示，75%的同学缺乏自信心，对未来缺乏目标。在这里，我只想对你们说，所谓“差生”是“分数论英雄”的传统评价标准带来的一种偏见。人的一生不会也不可能全部用分数来衡量你的价值，因此，你们不是“差生”。宁职院坚信一个理念——“人人都能成才”，人才的标准要依据社会、行业企业对大学生、对未来职员的要求和需求来确定，而不仅仅是一个分数。我们开设“成功大学”，

实施"成功教育",包括:成功学主题讲座、中国传统文化、职业素养、心理训练、军体训练、才艺训练等素质拓展课程,在训练中发现每个同学的闪光点,帮助同学们挖掘潜能、树立自信并在专业老师和职场导师的精心指导下做好自己的职业生涯规划,找到希望、追求成功,以全新的姿态投入新的学习旅程。

我要告诉学生们,你们的大学生活将从“职场化训练”开始。大学是通往职场的关键阶段,也是人生最美好的时期。学院要培养的正是“让企业首选的人才”。诚信、责任感、行动力、思考能力、科研能力、团队意识、合作态度等等都是现代企业对人才的要求。因此,我们开设的“大学第一课”,是进行“职场化的素质训练”,包括:新生入学前个人陈述,认识专业、选择职业倾向,开展职场化素质拓展活动,观摩、模拟招聘会,在企业HR导师和学院老师全程指导下拟订职业生涯规划,职场化训练成绩评定等。在宁职院为社会输送的3万多名毕业生中,70%的毕业生在企业技术岗位工作,30.2%毕业生晋升为技术骨干,25%毕业生晋升为企业中层管理人员和部门负责人,成为推进企业发展的重要力量。毕业生的岗位适应能力和技术应用能力强,受到企业的广泛欢迎。由此可见,就读高职院校是可以让同学们提高职场竞争力的,高职教育是可以帮助同学们增值的。

我要告诉学生们,不一样的大学,会有不一样的课堂。学院开拓不同于传统大学的课堂,立足校园,有效对接企业、高新技术园区、开发区等,形成了企业实践课堂、校园实践课堂、社会实践课堂等多种课堂形态。我们把企业生产流水线引进学校,或是把课堂建在工地上、建在车间里,形成“厂中校”、“校中厂”。我们为此调整了课程体系,以企业真实的业务和场景,

按照企业真实的运行模式和管理要求，把生产任务与学习任务相结合；专业学习是由企业工程师、技师根据岗位需要来设计的，他们也会与老师一起为同学们上课，传授最前沿的、最实际的技能。此外，我们还建有“校园课堂”，如外语、旅游等专业与外事处合作、会计专业与财务处合作、建筑专业与基建处合作，将学校的重大节庆、接待、礼仪活动，以及账务核算、校园基础设施建设等，都当成学生的实训项目。我们开发出校园形象设计、摄影摄像、网络直播、电器维修、校园导游、礼品设计与制作、劳模（技师）工作室等 60 多个“工作坊”，让每个学生充分发挥智慧与自主性，开展创新实践和能力提升锻炼，帮助学生看清自己方向和目标。

我要告诉学生们，不用担心“差钱”而影响学业。为了不让任何一名学生因家境贫困而辍学，学院于 2007 年成立了“思源基金”，基金很大一部分捐助都是来自学校的老师和同学，形成“人人有爱心，慈善成习惯”的良好风尚。到目前为止，爱心基金已高达 1000 万元人民币，先后资助贫困生近千人。接受基金帮助的学生可以通过反哺基金的方式来学会感恩，当你有一天有能力反哺基金的时候，你收到的将不是一张还款单，而是一个充满荣誉的捐款单，所以“思源基金”是一门诚实信用和爱心传递的课程。它让学生明白一个道理：没钱不可怕，“借钱”不难为情，只要自己对未来充满信心，相信有一天一定能反哺基金，那么就可以勇敢地接受基金的资助。“思源基金”成为了一门助学帮困、自强自立、诚实守信、学会感恩、爱心传递的精品课程！

我要告诉学生们，要在学校里学会创业本领，不断提升自己。学院为同学们提供了“创业教育、创业孵化、创业实践”三阶平台，联合行业、企业、

校友资源，成立大学生创业指导委员会，开办创业大学堂，搭建了创业工作坊、创业街、创业园等载体，提供资金、办公设备等硬件设施为同学们提供优良的创投环境，也许你将会成为跨领域技术创新、创意与高附加值运用的专业人员与创业者。

我希望同学们在高职院校这类新型的大学里，树立更高的职业理想，在新型的课堂里体验学习的快乐，在慈善中培养爱心诚信和自强自立，在实践中锻炼创新创业的能力，让每一位高职院校的学子真正成为学院亮丽的名片！
(作者系宁波职业技术学院党委书记)

开学典礼上，我请同学抬起头

开学典礼的这个“第一课”，我会对同学们说：进我们学校的学生没有失败者！这是同学们自己对前途的一种选择，也是对希望的一种选择！什么是好的教育，适合你的就是最好的！

按惯例，每学年的开学典礼，校长都要发表新学年的第一次讲话，尽管每年选择的话题和切入的角度很多，但有一个问题必讲，那就是：自信心问题；有一句话必说，那就是：进我们学校的都是好学生，大家抬起头来走自己的路。

对于这个话题，我已记不清讲了多少年。从初中校进入中职校，很多职校学生认为自己是失败者，这种心理严重影响学生在校的学习状态和未来的发展。有专家经过调查发现，有三分之一的学生因为缺乏自信而导致学习成绩的不理想和行为的严重偏差。在这样一个由于缺乏信心而产生的自卑心理状态下，不仅正常的学习受到影响，连个人的身心发展和行为交往都会受到影响，即使其具有某一方面的优越天资，也难以得到正常发挥。

因此，开学典礼的这个“第一课”，我会对同学们说：进我们学校的学生没有失败者！这是同学们自己对前途的一种选择，也是对希望的一种选择！什么是好的教育，适合你的就是最好的！即使原来成绩不算好，或者表现不算好的同学，来到我们学校，一切都可以从头开始！

在开学典礼上，校长一下子就将学生头上的“差生”帽子给摘掉了。我很负责地将当初的“失败者”、现在的“成功者”事例一一告诉同学们。如：当年进校时，成绩在班级属于倒数的王柯立同学，通过学校提供的选择分流机会，参加专业对口高考升入了南京艺术学院；来自农村家境贫寒的张卫东同学，一度因成绩较差而自暴自弃，通过选修课和集训队训练，2006年参加第二届全国奥林匹克数控技能大赛，荣获数控车中职组第一名，被授予“全国技术能手”；出身在农村特殊家庭的卞晶同学，自强不息，刻苦努力，成为学校“学生党员第一人”；计算机应用专业的许意强同学，性格内向，与陌生人讲话都脸红，经过学校的培养和锻炼，毕业后先后担任公司信息策划部经理、品牌总监等职，成功策划并组织了10多场全国性活动，著有32万字的《家电观察》一书，发表研究性文章300多篇，被誉为国内新生代营销专家。

年复一年，一届又一届的学生都记住了走出校门的“成功者”，而他们又成为新的“成功者”。可以说他们的成功之路各不相同，但唯有一点相同的是，他们从过往的那些失败中找回了自信。

除了向学生们讲述成功者的故事，我还要让学生在在校期间对学校和老师怀有一种信任感，这样才会有效增强他们的自信心。

我会对同学们说：同学们选择我们学校，说明对学校、对老师，都充满了信任和希望。这使我们每位老师感到高兴，更感到自己所肩负的责任。因此，我们老师都要求自己树立强有力的服务意识，让每一位同学接受良好的教育。我们的教师精神就是“恪守责任、乐于奉献、富于理性、勇于进取和具有影响力”；我们的师德风尚就是“因为我的存在，而让学生感到幸运”。经过我们的共同努力，让每一个同学实现自己心中的梦想，都能取得成功。在我们老师心中，对每一个同学都有一种期待，期待每一个同学都能取得进步和发展，三年后，大家可以自豪地说，我们都成了阳光自信的人。

在“第一课”上，我还要告诉同学们，面对坎坷不平的崎岖人生，一时的迷惘、失落甚至不知所措都是难免的。但无论遇到什么情况，我们都不要怀疑自己。不过在相信自己的同时，也要注意：一是要给自己一个准确定位。根据自己的基础、个性爱好和潜在的能力，选择最适合自己的。二是要正确对待困难，要具备坚忍不拔的意志和自强不息的精神，“困难像弹簧，你弱他就强”。三是要正确认识老师的作用。虽然老师的职责是让每一位同学都接受良好的教育，但老师的教育只是取得进步的外因，最主要的还是靠自身的内驱力。四是要正确看待社会和家庭。社会是复杂的，家庭情况各不相同，一个人的出生环境自己无法选择，而逆境更有利于磨练意志、催人奋进。

开学第一课的“自信”主题，已成了学校常规性动作，而我自己也在这样的讲述里找到了当校长的幸福。看到学生一批批地成长为国家栋梁，我们所获得的成就感，所获得的欣慰，是一般人难以体会到的。（作者系常州刘国钧高等职业技术学校校长）

信息来源：《中国教育报》

【院校发展】

职业教育首先应该姓“教”

田刚在《当代教育论坛》2012年第1期撰文指出，职业教育作为学校教育的重要组成部分，首先应该按教育规律办事，坚持教育的基本要求，不能舍本求末脱离“教育”而强调从事其他的经济或企业活动。

坚持职业教育姓“教”，要妥善处理好职业教育与就业需要、与企业培训、与普通教育的关系，端正办学理念。这是因为教育的本质是促进人类生命个体健康成长，实现生命个体由自然人向社会人的转化；学校教育的本质是促进学生的发展，提升学生的科学文化素质和生存发展能力。以学生成长发展为本，满足学生的多元需求，这是任何一类教育的出发点和落脚点。

因此，不论职业教育如何强调与经济对接、校企合作、为经济建设服务，职业学校教育与普通学校教育一样，有些基本点是不变的，也是不能变的，具体包括：从教学内容讲，知识传授是不变的；从教学主体讲，教师作用是不变的；从教学方法讲，讲授是不变的；从教学评价讲，考试是不变的；从教学目标讲，育人是不变的。

只有根据这些基本点，教育行政部门、职业学校、教师形成共同的办学理念和履行好各自的责任，建立健全职业学校的教学常规，规范办学行为，树立起职业教育在社会上的新形象，才能实现职业教育的科学发展。

摘自：《新华文摘》2012年第10期

院校长建议：加强高等职业院校职业素养教育

近年来，高职教育快速发展，高职学生成为企业技能人才的重要力量。对高职学生质量的关注，越来越多地体现在对高职学生“职业素养”的上。为此，今年暑期，由本报教育部发起，有浙江金华职业技术学院、深圳职业技术学院、陕西工业职业技术学院、辽宁农业职业技术学院、天津职业大学五位院校长参与的“‘5+N’高等职业教育校长微论坛”以此为主题，进行了深入的探讨。有调查数据显示，高职生就业后的离职率普遍较高，这些都直接指向高职学生职业素养的缺失。院校长们反思了高职院校的职业素养教育，提出了普遍存在的一些共性问题和建议。

金华职业技术学院院长王振洪：高职教育呼唤质量意识

高职院校的竞争从表面上看是优质生源、办学经费、社会关注和支持力度、师资队伍、特色专业的竞争，但归根到底是教育质量的竞争。

当前，高职院校办学仍然面临一些共性问题：如特别强调就业导向和学生技能的训练，而忽视了职业素养、人文素养的培养；以人为本、质量文化建设不仅没有真正地落实到我们的办学理念中，而且也没有全面地体现在我们的教育教学和教育管理过程中，导致高职教育竞争力较弱，社会认可度不高，魅力不能得到应有的体现。

麦可思调查数据显示，高职生就业后的离职率比本科生相对要高，存在职业生涯模糊、不能客观地认识自己、不善于处理人际关系、专业知识不扎实、基础知识面不宽等问题。追究其原因，这些都直接指向高职学生职业素养的缺失。

对此高职院校要积极开展岗位职业素养分析，归纳对应专业群的职业素养标准；将职业素养养成贯穿学生专业学习的全过程，建立教育、教学融为一体的职业素养培养体系；要把校企之间的深层次合作作为加强职业素养养成的重要途径。

从发展的眼光看，教育质量的持续提高最终将落在学校质量文化的形成上。质量文化建设，可以重点从以下几方面着手，一是树立学校的核心理念，二是提高院校长的质量文化建设能力，三是加强物质、行为、制度等文化建设，四是让追求质量、改革创新成为师生的自觉行为。如不断探索专业培养的独特载体、途径、方式与方法，形成一批职业导向、素质贯穿的优质课程，通过课程文化的感染力来承载专业教育的人文理想和职业追求。

深圳职业技术学院党委书记、院长刘洪一：关注企业需求

高职教育经过近 20 年跨越式大发展，当前的主要课题是推进内涵发展，提高人才培养和对社会服务的质量。目前有几个问题需要引起重视：一是学生就业率比较高，但就业质量不太高，具体表现在专业对口率偏低、就业后离职率偏高，这样人才培养的效益就打了很大折扣。二是学校的人才培养与企业实际所需存在偏差。一方面学校培养的专业技能往往与企业所需的实际能力有距离，另一方面企业更注重敬业精神、团队合作精神、职业道德和综合素质，我所了解的所有企业无不把这些放在选人用人的首位，而这一点并没有引起大家足够的重视和足够的投入。三是学校人才培养与学生的个人所需存在偏差。学生毕业后的可持续发展能力和职场变迁能力还不够强，麦可思公司对全国多年的调查显示，有 70% 以上的毕业生认为在校期间最没有帮助的学校活动就是课堂教学，课程内容陈旧。这值得我们反思。

面对这些问题，需要作出冷静审视和理性思考，实实在在地按高职教育服务社会的宗旨和全人教育的理念推进变革。首先，要真正以社会需求为导向，实现学校人才培养与社会所需、企业所需的实质性对接，对社会、行业、企业的实际需求和变化情况不能视而不见，不能我行我素，不能从概念出发，不能以学校和教师的习惯与方便为主导，要及时调整思路和方法，把经世致用落到实处，不以各种新的“两张皮”代替旧的“两张皮”。其次，学校的人才培养要和学生的关切和学生的可持续发展诉求对接，密切适应社会时代要求，大力推进复合式创新型人才培养改革，在重视专业核心技能的基础上，通过复合专业方向、复合课程设置、复合能力结构、复合资质证书等，提高学生的综合素质和职业素养，提高人才培养质量。此外，高职院校要努力实现自身的文化自觉，从实际出发，以质量为核心，以内涵发展为主导，坚持开放办学，实现自主多样化发展，不搞形而上学和一刀切，不盲目跟风。

天津职业大学校长董刚：素养主要来自第一课堂

学校在抓办学规模和硬件建设的同时，要注意加强内涵建设，包括办学体制、人才培养模式、师资队伍和学生综合素质的培养等等，其中学生综合素质就包括了学生职业素养，这是我们人才培养的重要方面。我们在向企业开展用工问卷调查时，发现企业用人标准，往往将对企业的忠诚度、爱岗敬业、吃苦耐劳、勤奋好学和合作精神等排在前面，而专业技能则排在相对靠后的位置，这说明企业最看重的并不是我们的学生专业技能有多高，而是职业素养如何。在我看来，职业素养主要包括三个核心因素，一是职业归属感，包括爱岗、敬业、忠诚、奉献、合作精神等等，这是一个培养人的过程。二是职业知识和技能，这也是职业素养构成的重要组成部分。职业素养主要在

“第一”课堂，其次在第二课堂，但在实际教学开展过程中，我们往往认为“第一”课堂就是单纯地教知识和技能，而将职业素养的其他内容推向第二课堂，这是不对的，“第一”课堂教育具有最直接最显现效果。我们培养的高职生就是职业岗位上的新兵，还需在实践中锻炼、成长，真正实现零距离就业的很少，除了少数订单班以外，为此我们要切忌浮躁、浮夸、浮华心理。三是职业行为习惯，如上机操作前检查机器运行状况，结束后做设备使用记录，所有工具归放原位等，这在第一课堂也应得到比较好的解决，不能全推到第二课堂。“教育”的教应该是言传身教，“教育”的育应该是伴随着学生的一起成长，感受着学生的感受。因此，我们要从培养学生的职业归属感、职业知识和技能、职业行为习惯等核心因素出发，全过程、全方位培养学生职业素养，“第一”课堂能解决的问题，决不能推到“第二”课堂去。其次，教师也要加强自身职业修养，用心施教，用自身行动感染学生，做好榜样。

辽宁农业职业技术学院院长蒋锦标：重视过程教学

我认为职业素养大致由职业道德素质、职业行为素质、职业技术素质、职业文化（精神）素质几部分构成。从职业素质养成途径来看，日常行为养成是基础，可以通过日常行为的教育、规范、引导、管理来实现；职业意识养成是前提，可以通过职业情境、职业场景、职业规范来实现；职业技术养成是关键，可以通过职业教育教学的过程来实现；职业文化（精神）养成是灵魂，可以通过校园文化、行业文化、企业文化熏陶来实现；职业道德养成是核心，可以通过思想政治教育、职业道德培养来实现。在教育教学中，我们通过搭建学生日常规范管理平台，如组织学生参加早操、晚自习、卫生清扫等养成良好的日常行为习惯；通过搭建实训基地平台，积极为生产性实

训营造职业氛围，为科研主导型实训基地营造科研氛围，让学生在在工作性的学习，研究性的实践中养成职业习惯、培养职业意识，形成职业精神；通过搭建企业实训平台，让学生在企业实训（体验实训、顶岗实训、就业实习）过程中培养职业能力，接受企业文化，形成职业能力；通过搭建创业活动平台，鼓励学生广泛参与校内外创业活动，这是培养学生职业意识、职业精神、职业能力的好形式；通过搭建专业协会平台培养的职业能力，专业协会是课堂的延伸和扩展，是开放性的课堂；搭建学院文化平台培养学生的职业精神，如我们把热爱劳动，崇尚实践作为农业职业教育的文化基调。弘扬“艰苦奋斗、敬业奉献、追求内涵、勇于争先”的学院精神，通过学院精神及文化教育，给学生以潜移默化影响。

陕西工业职业技术学院院长崔岩：提升服务经济转型升级能力

经过十多年的快速发展，我国高职教育已经占据高等教育的“半壁江山”，为高等教育从精英化走向大众化继而迈向普及化做出了巨大贡献，已经成为我国最大的“和谐工程”和“扶贫工程”。但高职教育在从规模扩张为特征的外延式发展向质量提升为核心的内涵式发展转变、从关注硬指标的显性增长向致力于软实力的内在提升转变的历史变革过程中，也存在着一些不容忽视的问题：一是高职教育作为我国高等教育改革发展中产生的新类型，国家层面的发展战略不是十分清晰，仍处于薄弱和边缘的位置；二是高职院校在发展过程中，出现的专业设置的盲目性倾向，导致同质化现象比较严重；三是受高考末尾批次录取招生政策的影响，社会对高职教育的认可度不高，直接影响高职院校的长远发展；四是我国高等职业教育发展历史较短、规模扩张过快，高职院校内部治理结构重构和现代大学制度建设明显滞后；五是高

职师资队伍建设，与快速发展的高职教育及其培养高级技术技能型人才的新要求还不能完全适应。

在职业教育体系建设的新阶段，高职教育要实现创新发展，需立足提升服务经济转型升级能力，从以下方面持续推进：一是加强政府对高职教育的宏观调控。二是深化高职教育管理体制改革。高职教育的双重特性导致管理日益边缘化，迫切需要设立专门机构，指导高职院校在高教体系中找准位置、错位发展，力求办出特色。三是探索建立高职教育多元化招生机制。四是积极推进现代大学制度建设。以章程制定试点为抓手，坚持传统继承与改革创新协同共进，健全完善相应的规章制度，重构科学规范高效的内部治理结构，为高职院校内涵式可持续发展提供有力保障。五是加快高职师资队伍建设步伐。

摘自：《光明日报》

【教育感思】

工作激情与成就感的缺失

内地教育事业发展正急速腾飞，近年来不少内地院校积极派员到国外及境外研修学习，笔者适逢其会，过去四年有幸为内地 400 多所院校选派赴港的管理干部及教师们讲课，笔者惊讶地发觉即使来自同一所院校的教育工作者的水平可以存在着非常巨大的差距，即：优秀的非常优秀，差劲的非常差劲。不管是优秀还是差劲，亦不论是本科院校还是高职院校，笔者惋惜地发现不少内地教育工作者均缺乏工作激情及工作成就感。

学生学习基础差与教师的工作激情

对内地高职院校及某些本科院校而言，学生的高考成绩普遍不理想且缺

乏自信心。有些内地教师曾向笔者表示由于需要面对这类难以教导的学生，所以教师会无可避免地失去工作激情。笔者对以上“因果关系”观点有不同的看法。笔者认为：

**不是由于某些事情难以做到致使教师失去了工作激情，
而是由于教师失去了工作激情致使那些事情难以做到！**

学生学习基础差与教师的工作成就感

每当听到内地教师表示面对“应试教育失败者”授课很难从中获得工作成就感时，笔者就会自然而然地想到某所学校，该学校充满着“应试教育中最最失败的失败者”，而这所学校的教师培育“应试教育中最最失败的失败者”的过程中却能获得无比的成就感与满足感。这所学校就是新加坡的北烁学校。

北烁学校专门招收“应试教育中最最失败的失败者”，学校收生按学生公开考试成绩分数排名，收录成绩最差的学生，若连续两次公开考试不合格的学生将被优先录取。有一次，有一位报考该学校的学生不被录取，其家长跑去询问林艳卿校长（Chua-Lim Yen Ching）到底该学生在哪方面不够好而导致不能被录取。林校长回答说：“不是不够好，而是不够差。”

笔者非常敬佩北烁学校的林艳卿校长。林校长不但不断努力帮助一批又一批“应试教育中最最失败的失败者”重新振作、重拾自尊、重获信心，林校长还同时帮助该校的教职工认识到原来培育“应试教育中最最失败的失败者”的意义是这么巨大的。北烁学校的教育理念及其教职工的使命感使其教师在培育“应试教育中最最失败的失败者”的艰辛过程中获得了无比的成就感和满足感。

“人生不如意事十之八九”是常态

笔者很喜欢北烁学校校歌里的其中两句歌词：

There may be times when things just don't turn out right

I do believe that I can make a change and shine out bright

在人生的路途上无可避免会遇到磕磕碰碰的时刻，“人生不如意事十之八九”是人生的组成部分。只要勇于面对不可逃避的困难并努力解决这些困难，人生路上即使遇到不如意事最终亦必能柳暗花明又一村。

摘自：中国高职高专教育网